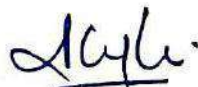


Criteria 6.3.2:	Average percentage of teachers provided with financial support to attend conferences / workshops and towards membership fee of professional bodies during the last five years.
Findings of DVV	Please provide as per SOP in Data Template scanned images of 1. tabulated list of teachers provided with financial support to attend conferences/ workshops showing sl. no., name, designation, department, details of conference/membership fee, etc., date, month and year, amount paid, mode and of payment, for each year, for all the 4 assessment years, attested by Principal. 2. tabulated list of number of full time teachers receiving financial support without repeating one teacher in multiple heads (so as to ensure that the number of such teachers does not have repetition of names) for each year, for all the years, attested by Principal. 3. policy document on providing financial support to teachers for all the 4 assessment years, attested by Principal. 4. letter/s indicating financial assistance to teachers and list of teachers receiving financial support for each year under each head, attested by Principal. 5. audited statement of Inc. & Exp. account highlighting relevant entries specifying the financial support to teachers to attend conferences/workshops/membership in professional bodies attested by Principal. 6. receipts from concerned teachers having received the amount/cheque issued/banl statement highlighting the entries, attested by Principal, (cash vouchers cannot be considered). 7. Please provide data in data template in readable forms.
Response/ Clarification	1) tabulated list of teachers provided with financial support to attend conferences/ workshops showing sl. no., name, designation, department, details of conference/membership fee, etc., date, month and year, amount paid, mode and of payment, without repeating one teacher in multiple heads (so as to ensure that the number of such teachers does not have repetition of names) for each year for each year, for all the 4 assessment years, attested by Principal is attached. (Appendix-I) 2) policy document on providing financial support to teachers for all the 4 assessment years, attested by Principal is attached. (Appendix-II) 3) receipts amount/cheque issued/banl/Vouchers payment etc. along with audited statement highlighting the entries in statement of Income & Expenditure account highlighting relevant entries specifying the financial support to teachers to attend conferences/workshops/membership in professional bodies attested by Principal are attached (Appendix-III)

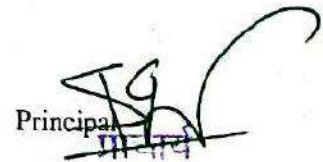


Cr-6 Coordinator



IQAC Coordinator

IQAC-COORDINATOR
Bhagwan Aadinath College of Education
Maharra-Lalitpur



Principal

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितपुर (उ०प्र०)

Appendix-I

6.3.2 Average percentage of teachers provided with financial support to attend conferences/workshop and towards membership fee of professional bodies during the last five years

Year	Name of teacher	Name of conference/ workshop attended for which financial support provided	Name of the professional body for which membership fee is provided	Amount of support
2016-17	Dr. Sunil Kumar Jain	STATE LEVEL NEW EDUCATION POLICY CONSULTATION IN HIGHER EDUCATION	Bundelkhand university Jhansi & Rashtriya Shiksha Abhiyan (RUSA), Govt. Of Uttar Pradesh	1000/-
2017-18	Dr. Sunil Kumar Jain	National Seminar On Gender, School and Society : Issues and Challenges	Department of Education, Dr. Harisingh Gour Vishwavidyalaya Sagar.	1000/-
2017-18	Dr. Sunil Kumar Jain	Three Days National Workshop On " Effective Use of ICT in Teaching Learning Process"	S.O.S. LIFELONG EDUCATION EXTENSION & SOCIAL WORK INSTITUTE OF ADVANCE STUDIES IN EDUCATION JIWAJI UNIVERSITY GWALIOR M.P.	1000/-
2017-18	Dr. Sunil Kumar Jain	National Conference on Professional Development of Teacher issue and Challenges	S.O.S Life Long Education Extension and Social work Institute of Advance Studies in Education , Jiwaji University Gwalior	1000/-
2017-18	Mr. Rakesh Kumar	National Seminar On Gender, School and Society : Issues and Challenges	Department of Education, Dr. Harisingh Gour Vishwavidyalaya Sagar.	1000/-
2017-18	Mr. Rakesh Kumar	National Conference on Professional Development of Teacher issue and Challenges	S.O.S. Lifelong Education Extension & Social Work Institute of Advance Studies in Education Jiwaji University ,Gwalior M.P.	1000/-
2017-18	Dr. Rohit Kumar	माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों का नैतिक मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन	Transframe e- Journal	1500/-
2017-18	Dr. Rohit Kumar	माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों का तुलनात्मक अध्ययन	Transframe e- Journal	1500/-
2017-18	Dr. Rohit Kumar	The Importance of Innovation in Teaching and Learning- Trends in the 21 st Century	EDUCATION PLUS APH Publication	1500/-
2017-18	Dr. Rohit Kumar	स्वतंत्र भारत में गठित रक्षाकण आयोग राज्य शिक्षा में चुनौतियों एवं सुझावों का अध्ययन	Education Times	1500/-
2017-18	Dr. Rohit Kumar	Communicative Approach For Teaching English	EDU World	1500/-
2017-18	Smt. Nidhi Jain	Viewpoints of Mahatma Gandhi On role of Teacher Education in Promoting Peace & Non -Violence	EDU World	1500/-
2017-18	Aruna Singh	Role of Technology in Quality Education	EDU World	1500/-
2017-18	Mr. Rakesh Kumar	Higher Education in India : Challenges and Opportunities	EDU World	1500/-

2017-18	Dr. Sunil Kumar Jain	Role of Technology in Quality Education	EDUCATION PLUS APTI Publication	1500/-
2017-18	Dr. Rohit Kumar	भारत में महिलाओं की स्थिति एवं राजनीतिक क्षेत्र में महिलाओं की भागीदारी	EDU World	1500/-
2018-19	Mr. Vinod Kumar Baudha	National Seminar On Various Dimensions of physical Education in the development of society	Department of Physical Education And sports Sciences- APS University REWA(M.P.)	1000/-
2018-19	Mr. Ashwani Kumar Jain	International Conference On - Innovations in Creating Quality Learning Experiences & Opportunities	All India Association For Educational Resesrch & IFORE	2000/-
2018-19	Dr. Sunil Kumar Jain	International Conference On - Innovations in Creating Quality Learning Experiences & Opportunities	All India Association For Educational Resesrch & IFORE	2000/-
2018-19	Dr. Sunil Kumar Jain	Effective Classroom Management & Discipline Technique	CALORN TEACHERS' UNIVERSITY	1000/-
2018-19	Dr. Rohit Kumar	हिन्दी शिक्षण	Rakhi Prakashan Agra	1500/-
2018-19	Mr. Ashwani Kumar Jain	गणित शिक्षण	Agrawal Publication Agra	1500/-
2018-19	Mr. Ashwani Kumar Jain	शैक्षिक मूल्यांकन, क्रियात्मक शोध एवं नवाचार	Agrawal Publication Agra	1500/-
2018-19	Dr. Sunil Kumar Jain	शैक्षिक मूल्यांकन, क्रियात्मक शोध एवं नवाचार	Agrawal Publication Agra	1500/-
2018-19	Mr. Balraj Kumar	शिक्षण अभिगम के सिद्धांत	Agrawal Publication Agra	1500/-
2018-19	Dr. Sunil Kumar Jain	वर्तमान भारतीय समाज एवं प्रारम्भिक शिक्षा	Agrawal Publication Agra	1500/-
2018-19	Dr. Sunil Kumar Jain	प्रारम्भिक शिक्षा के नवीन प्रयास	Agrawal Publication Agra	1500/-
2018-19	Rakesh Kumar	वर्तमान भारतीय समाज एवं प्रारम्भिक शिक्षा	Agrawal Publication Agra	1500/-
2019-20	Dr. Sunil Kumar Jain	महिला सशक्तिकरण और मीडिया	Patrakarita Department Bundelkhand university Jhansi	1000/-
2019-20	Dr. Rohit Kumar	Human Values and Professional Ethics in Education : Need and Importance	राजकीय राजा स्मृतकीन्तर महाविद्यालय, रामपुर ज०प्र०	1000/-
2019-20	Mr. Ashwani Kumar Jain	International Conference on Journey of Teacher Education Local To Global	National Council For Teacher Education	2000/-
2019-20	Mr. Blanu Pratap Bajpay	Pedagogic Skills & Professional Development	Institute of Education , Bundelkhand University, Jhansi	1000/-
2019-20	Mr. Ashwani Kumar Jain	Pedagogic skills & Professional Development	Institute of Education , Bundelkhand University, Jhansi	1000/-

2019-20	Mr. Brajendra Kumar Yadav	Nai Taleem With Teacher Education Curriculum	Faculty of Education Raja Harpal Singh Mahavidhyalaya Singra Mau Jaunpur U.P.	1000/-
2019-20	Mr. Brajendra Kumar Yadav	Innovations in teaching Learning process	Faculty of Education Raja Harpal Singh Mahavidhyalaya Singra Mau Jaunpur U.P.	1000/-
2019-20	Mr. Brajendra Kumar Yadav	Use of information Technology in Teacher Education	Rama Mahavidhyalaya Gaurav Bihar Chinhat Lucknow U.P.	1000/-
2019-20	Dr. Rohit Kumar	नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020	International journal of Advanced Research in Science, Communication and Technology (IJARSCT)	1500/-
2019-20	Dr. Rohit Kumar	गणितिक उत्तर पर अध्यापन प्रणाली एवं राष्ट्रीय विचारधारा की वैशेषिक उपलब्धि, व्यक्तित्व और नैतिक मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन	Sankalp Publication Bilaspur	1500/-
2019-20	Dr. Rohit Kumar	स्वतंत्रता के पश्चात भारत में गठित शिक्षा आयोग एवं उनके सुझाव	H.S.R.A. Publication Banglore	1500/-
2019-20	Dr. Rohit Kumar	अंग्रेजी शासन में भारत में शिक्षा का प्रसार	BSC Publication Lucknow	1500/-
2019-20	Mr. Rampratap Vishwakama	शिक्षा के दर्शन एवं समाज शास्त्रीय अन्वय	समकालीन प्रकाशन दिल्ली	1500/-
2019-20	Mr. Rajesh Kumar Yadav	शिक्षा के दर्शन एवं समाज शास्त्रीय अन्वय	समकालीन प्रकाशन दिल्ली	1500/-
2019-20	Dr. Rohit Kumar	Membership of Institute of Scholar	Institute of Scholar	1750/-
2019-20	Dr. Rohit Kumar	Best Teacher Award 2020	Institute of Scholar	1000/-


 प्राचार्य
 गणवान आदिनाथ कनिष्ठ ऑफ एजुकेशन
 महारा, ललितपुर (उत्तर)

Appendix-II



भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन

ग्राम-महर्षी, जनपद-ललितपुर (उ.प्र.)

Mob- 09483675775

15-07-2015

Policy of Incentives to the Teachers for State, National and International Recognition/Awards.

It is the express intent and policy of the institute to provide conducive environment for fostering creativity, innovation, novel ideas and-out- of-box thinking from faculty for making a permanent impression in society and making a name for the college.

To promote faculty development and to encourage retention of faculty in the college, the institution provides various incentives to teachers who receive state, national and international recognition/awards, as follows:

- **State level** – Appreciation letter from the institute and rupees 501/- cash prize.
- **National level** - Appreciation letter from the institute and rupees 1001/- cash prize.
- **International level** - Appreciation letter from the institute and rupees 1501/- cash prize.

प्राचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
ग्राम-महर्षी, ललितपुर (उ.प्र.)



भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन

ग्राम-महर्षा, जनपद-ललितपुर (उ.प्र.)

Mob- 09453675775

15-07-15

Policy of Financial Support to the Teachers for attending conference, workshop and membership of professional body

Institute supports all efforts oriented towards Innovation & Research in the following ways.

- The Institute assists in expenses of attending conference and workshop towards registration fees and travelling expenses with Duty Leave facility by the Institute. Further it was decided to assist in following way:-

- a. If publication is at State Level, Amount of 1000/- Rupees will be given as financial support.
- b. If publication is at National Level, Amount of 1500/- Rupees will be given as financial support.
- c. If publication is at International Level, Amount of 5000/- Rupees will be given as financial support.
- d. If Workshop is at National Level, Amount of 1000/- Rupees will be given as financial support.
- e. If Workshop is at International Level, Amount of 2000/- Rupees will be given as financial support.

- The Institute gives 50% assistance in taking membership of professional body.

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
ग्राम, ललितपुर (उ.प्र.)

Appendix-III



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

279

S. No.

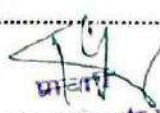
Date 18/01/2016

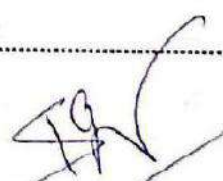
Paid a sum of Rupees 1000/- (Participation in seminar)

State level new education policy Consultation in higher Only
Education

Towards एक हजार रुपये मात्र

Rs. 1000/-


भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorised


Recipient



Bundelkhand University, Jhansi & Rashtriya Uchchettar Shiksha Abhiyan
(RUSA), Govt. of Uttar Pradesh

S.No. A0071

Organize one day workshop on

"STATE LEVEL NEW EDUCATION POLICY CONSULTATION IN HIGHER EDUCATION"

Certificate of Participation

This is to certify that Dr./Prof./Mr. Sunil Kumar Jain of
College/Institution.....Bhogwan Ashrafiya College of Education, Lalitpur participated in one
day workshop on **"State Level New Education Policy Consultation in Higher
Education"** organized by Bundelkhand University, Jhansi in collaboration with Rashtriya
Uchchettar Shiksha Abhiyan (RUSA), Govt. of Uttar Pradesh, on 13/01/2016.

Yashodhara
(Dr. Yashodhara Sharma)
Coordinator, RUSA, BU

Chau
(Dr. C.S. Yadav)
RHEO, Jhansi & Chitrakoot Mandal

Prasad
प्रोचिय
भगवान आश्रमिक कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितपुर (उत्तरप्रदेश)

(Paras Nath Prasad)
Registrar



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 280

Date 31/03/2017

Paid a sum of Rupees 1000/- (National Seminar)

National Seminar On Gender School and Society : Issue and challenges Only

Towards राज एगार कानून मंत्रालय

Rs. 1000/-

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorised
महारा, ललितपुर (उ०प्र०)

Receipt



National Seminar

on



Gender, School and Society: Issues and Challenges

लिंग, विद्यालय एवं समाज : मुद्दे एवं चुनौतियाँ

27th & 28th March, 2017

Organised by

DEPARTMENT OF EDUCATION

DOCTOR HARISINGH GOUR VISHWAVIDYALAYA, SAGAR (M.P.)

(A Central University)

Under the PMMMNMT scheme of MHRD, Govt. of India

Certificate

This is to certify that Prof. / Dr. / Mr. / Ms. / Mrs ... Sunil Jain.....

Principal..... of Bhagwan Adinath

College, Lalitpur..... has delivered

Keynote Address / Chaired a session / acted as resource person / participated /

presented a paper on

..... in the National Seminar on

Gender, School and Society: Issues and Challenges.

Dharmendra Kumar Sarraf
Organizing Secretary

प्राचार्य
भगवान आदिनाथ बालेज जीफ प्रबुके
मईरा, ललितपुर (उ.प्र.)

Dr. Chandrakanta Jain
Director & Chief Coordinator



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 281


Date 20/02/2017


Paid a sum of Rupees 1000/- Workshop

Three Days National Workshop On "Effective Use of ICT in Teaching Learning Process" Only

Towards २०००/- रुपये मात्र

Rs. 1000/-


प्रमुख
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorised


Receipt



Three Days National Workshop

On

"Effective use of ICT in Teaching Learning Process"

Sponsored - Under the Centrally Sponsored Scheme of Teacher Education,
MHRD (Govt. of India) RSK, Bhopal

Organized by - S.O.S. Lifelong Education Extension & Social Work
Institute of Advance Studies in Education

Jiwaji University, Gwalior M.P.

(15th - 17th February 2017)

Certificate


This is to certify that, Dr./Mr./Ms. *Sunil Kumar Jain*


From *Bhagwan Adinath College of Education*

Participated as Resource Person / Participant / Volunteer in the

Three Day's National Workshop Organized by S.O.S. in Life Long Education (LASE),

Faculty of Education, Jiwaji University, Gwalior (M.P.) held between 15th to 17th February, 2017.


(Prof. A.K. Sharma)
Workshop Director


भारत अविद्यालय कॉलेज ऑफ एजुकेशन
भरूर, ललितपुर (उ.प्र.)


(Prof. Anand Mishra)
Registrar



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 283

Date .. 02/01/2017 ..

Paid a sum of Rupees 1000/- (National Conference)

National Conference on Professional Development of Teachers Only
Issue and Challenges.

Towards १०००/- एन सी डी के के लिए /-

Rs. 1000/-


प्राचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorised


Receipt



National Conference

On

Professional Development of Teachers : Issues & Challenges

Sponsored - Under the Centrally Sponsored Scheme of Teacher Education
MHRD (Govt. of India) / RSK, Bhopal

Organized by - S.O.S. Lifelong Education Extension & Social Work
Institute of Advance Studies in Education

Jiwaji University, Gwalior M.P.
(30th - 31st January 2017)

Certificate

This is to certify that, Dr. ~~MS. MS.~~ *Sunil Kumar Jain*.....


From *Bhawan Prasthuth College of Education - Lalitpur (U.P.)*


Participated / Chaired Session / Presented Paper in the

National Conference on the topic

Organized by S.O.S. Life Long Education (LSE) Faculty of Education, Jiwaji University,

Gwalior (M.P.) held between 30th to 31st January 2017.


(Prof. A.K. Sharma)
Organizing Secretary


Prof. Anand Mishra
Registrar



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 284

Date 31/03/2017

Paid a sum of Rupees 1000/- (Seminar)

National Seminar On Gender, School and Society : Only
Issue & challenges.

Towards 200 हजार रूपये मात्र

Rs. 1000/-


मन्वारी
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorised
महारा, ललितपुर


Recipient



National Seminar

on



Gender, School and Society: Issues and Challenges

लिंग, विद्यालय एवं समाज : मुद्दे एवं चुनौतियाँ

27th & 28th March, 2017

Organised by

DEPARTMENT OF EDUCATION

DOCTOR HARISINGH GOUR VISHWAVIDYALAYA, SAGAR (M.P.)

(A Central University)

Under the PMMMNMTT scheme of MHRD, Govt. of India

Certificate

This is to certify that Prof. / Dr. / Mr. / Ms. / Mrs ... Rakesh Kumar
... Research Scholar, Department of Education
... Jiwaji University, Gwalior has delivered
keynote Address / Chaired a session / acted as resource person / participated /
presented a paper on
..... in the National Seminar on
Gender, School and Society: Issues and Challenges.

Dharmendra Kumar Sarraf
Organizing Secretary

Dr. Chandrakant Singh
Director & Chief Coordinator
भारतीय विश्वविद्यालय, सागर (उ.प्र.)
लखनऊ



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 285

Date 02/01/2017

Paid a sum of Rupees 1000/- (Conference)

National Conference on Professional Development of Teachers Only
issue & challenges.

Towards one Thousand only

Rs. 1000/-

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन,
Payment Authorized
महारा, ललितपुर

Receipt



National Conference

On

Professional Development of Teachers : Issues & Challenges

Sponsored - Under the Centrally Sponsored Scheme of Teacher Education

MHRD (Govt. of India) / RSK, Bhopal

Organized by - S.O.S. Lifelong Education Extension & Social Work

Institute of Advance Studies in Education

Jiwaji University, Gwalior M.P.

(30th - 31st January 2017)

Certificate

This is to certify that, Dr./Mr./Ms. Rakesh Kumar


From Mauhosi Pura - Hamir (U.P.)

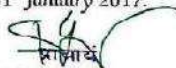
Participated / Chaired Session / Presented Paper in the


National Conference on the topic

Organized by S.O.S. Life Long Education (IASE) Faculty of Education, Jiwaji University,

Gwalior (M.P.) held between 30th to 31st January 2017.


(Prof. A.K. Sharma)
Organizing Secretary


भावन आदिशिव कॉलेज ऑफ एजुकेशन
मईय, ललितपुर (उ०प्र०)


(Prof. Anand Mishra)
Registrar



AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. **802**

Date **05/03/2020**

Paid a sum of Rupees **1500/- (Paper)**

साध्यगिक स्तर पर अध्यापनरत द्वाभौण स्वयं शहरी विद्यार्थियों का बौतेन श्रतयो को कुलनालक अध्यापन Only

Towards **रुठ हवर पाँच सौ रूपये मात्र**

Rs. 1500/-


प्राचार्य

भगवान आदिनाथ कालिंदी ऑफिस एडुकेसन
Payment Authorised
महारा, लालपुर (२०२०)


Receiver

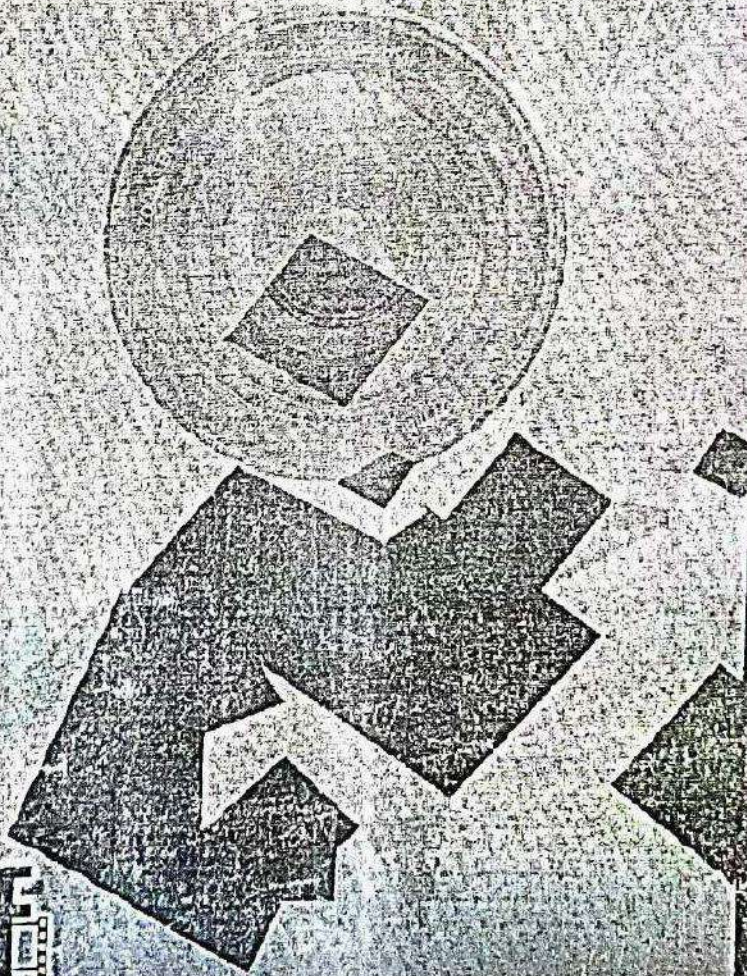
LISTED UNDER
UCC APPROVED LIST OF JOURNALS



VOLUME 3, ISSUE 1

TRANSFRAME

A Bilingual, Bimonthly Multidisciplinary International e-Journal



SEPTEMBER-OCTOBER 2017

AG

भाषाशास्त्र, साहित्यशास्त्र, अर्थशास्त्र, समाजशास्त्र
महाराष्ट्र, कोल्हापूर (३०५०)

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत प्राणीय एवं शहरी छात्रों के बीच नैतिक मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन

सारांश (abstract)-

प्रस्तुत शोध पत्र में नैतिक मूल्यों की मानदारी एवं मानदता को लिया गया है। प्रस्तुत शोध पत्र में केवल उत्तर प्रदेश के लखितपुर के प्राणीय एवं शहरी क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों को लिया गया है। जिन्हें दो वर्गों में विभाजित किया गया है। 25 छात्र एवं 25 छात्राओं को लिया गया जिसमें शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों में ईमानदारी एवं मानदारी का नैतिक मूल्य प्राणीय विद्यार्थियों की तुलना में अधिक है।

प्रस्तावना—मूल्य का सम्बन्ध व्यक्ति की पसन्द से है। जिस वस्तु को हम अधिक पसन्द करते हैं उसे हम अधिक मूल्य प्रदान करते हैं और उसे प्राप्त करना चाहते हैं। मूल्य का सम्बन्ध हमारी प्राथमिकताओं से है। उदाहरणार्थ, कोई व्यक्ति इस दुनिया में शक्ति, धन और नाम को मूल्य प्रदान करता है किन्तु इन तीनों में से सबसे पहले वह किसको प्रधानता देता है इसका निर्णय वह इन तीनों की तुलनात्मक मूल्य को ध्यान में रखकर करेगा और ऐसा करने में प्रत्येक का क्रमिक मूल्य या क्रमिक स्थान देगा। मान लीजिए वह 'धन' को प्रथम प्रधानता देता है, 'शक्ति' को दूसरे नम्बर पर रखता है और 'नाम' को तीसरा स्थान देता है तो स्पष्ट है कि वह मूल्य-निर्धारण करने के पश्चात् ही ऐसा निश्चय कर पाया है। वह व्यक्ति पहले नम्बर पर धन प्राप्त करना चाहेगा, दूसरे पर शक्ति और शक्ति के पश्चात् नाम की इच्छा करेगा। दूसरे विभिन्न विकल्पों के मध्य जब हम प्राथमिकताओं के आधार पर उनका मूल्य-निर्धारण करते हैं तो उनमें से प्रत्येक विकल्प की प्राप्ति या उपलब्धता की पूर्ण सम्भावना मूल्यकर्ता को रहती है। अर्थात् मूल्य निर्धारण में हमारे सामने स्पष्ट विकल्प होते हैं जिनमें से हमें चयन करना होता है। दूसरे शब्दों में वे विकल्प हमारे सामने मौजूद होते हैं या स्पष्ट दिखाई देते हैं। दूसरी धारणाओं की तरह मूल्य शब्द के भी अनेक अर्थ निकलते हैं। मूल्यों की धारणा और अर्थ में संदर्भ तथा विषय/अनुशासन के अनुसार बदलाव आ जाता है। मसलन गणित में 'मूल्य' का अर्थ किसी बीजगणितीय पद या किसी समीकरण के एक घर या खुद व्यंजक का परिमाणात्मक मान होता है। भौतिकी में पदार्थ का मूल्य उसकी अन्तः वस्तु को किसी पारम्परिक पैमाने पर कियाजाने वाला परिमाणात्मक या संख्यात्मक माप है। अर्थशास्त्र में बाजार में दूसरे वस्तुओं/सेवाओं के सापेक्ष किसी वस्तु की अपनी महत्ता या क्रय शक्ति को उसका मूल्य कहते हैं। इसी प्रकार किसी समय विशेष में किसी वस्तु विशेष के बदले जितनी मुद्रा या जितनी अन्य वस्तुएं/सेवाएं प्राप्त हो सकती हैं, उन्हें उसका मूल्य कहा जा सकता है। रोजमर्रा की बातचीत में मूल्य से तात्पर्य यह है कि कोई व्यक्ति मनोगत स्तर पर किसी अच्छे विचार या सिद्धान्त को कितना महत्त्व प्रदान करता है। इस तरह मूल्य का सम्बन्ध जीवन के लिए मूल्यवान महत्वपूर्ण या शुभ समझी जाने वाली बातों के बारे में व्यक्ति के सिद्धान्तों या भावदंडों से होता है। मूल्य आमतौर पर कर्म की वृद्धि से चयन के मानदंड होते हैं। वे कम्प्लेश स्पष्ट ढंग से यह बताते हैं कि कुछ विशेष परिस्थितियों में हमें क्या करना और क्या नहीं करना चाहिए। मूल्य बांछित होने के मापदंड होते हैं जो विशिष्ट स्थितियों से लगभग स्वतंत्र होते हैं। मूल्य अनेक प्रकार के हो सकते हैं, जैसे- सामाजिक मूल्य, सांस्कृतिक मूल्य और आर्थिक मूल्य आदि। प्रत्येक मानव के जीवन में कुछ न कुछ अनुभव अवश्य होते हैं, जो समय की गति के साथ-साथ बढ़ते

शक्ति कुमार

B.Ed. M.Ed.
Lecturer-Admission
College of Education
Maharaja Lalitpur

जाते हैं। इन्हीं अनुभवों से कुछ सामान्य सिद्धान्त जन्म लेते हैं, जो कि मानव के व्यवहार को निर्देशित करते हैं। ऐसे सिद्धान्त जो समस्त जीवन को एक दर्शन के रूप में परिवर्तित कर देते हैं तथा जीवन जीनेकी एक विशिष्ट कला को जन्म देते हैं। वे अनुभव व्यक्ति के पथ प्रदर्शक के रूप में कार्य करते हैं 'मूल्य' अथवा 'वैल्यूज' के नाम से जाने जाते हैं। व्यक्ति के मूल्य इस बात के दर्पण होते हैं कि वे अपनी सीमित शक्ति व समय में क्या करना चाहते हैं। जीवन के पथ-प्रदर्शक के रूप में मूल्य अनुभवों के साथ-साथ और अधिक परिपक्व होते जाते हैं। सामान्य रूप से मूल्यों का प्रयोग व्यक्ति की रुचियों, प्रेरणाओं एवं अभिवृत्ति के मापन हेतु किया जाता है अर्थात् मूल्य व्यक्ति की रुचियों, अभिवृत्तियों प्रेरणाओं की ओर इंगित करते हैं। मूल्यों की व्याख्या एवं विवेचना अलग-अलग विद्वानों के द्वारा अलग-अलग तरह से की गई है।

ब्राइट मैन (1958) के अनुसार- मूल्य से हमारा आशय किसी पसन्द, पुरस्कार, वांछित पहुँचया आनन्द से है। किसी क्रिया या वांछित वस्तु या पारस्परिक अनुभवों पर आनन्द प्राप्त करना ही मूल्य समझा जाता है अर्थात् मूल्य में समस्त सुखदायी भावनाएँ निहित होती हैं। किसी भी परिस्थिति या विशिष्ट समय में जिनके द्वारा व्यक्ति को आनन्द की अनुभूति होती है।

बी०एस० सन्याल (1962) ने समस्त दार्शनिक परिभाषाओं के अध्ययन के पश्चात् यह बताया कि मूल्य आंशिक रूप से भाव या तर्क से सम्बन्धित होते हैं जो स्थिर प्रकृति के होते हैं। जी०ई० मूर व चार्ल्स मौरिन ने मूल्यों की जटिलता को देखते हुए कहा कि मूल्य जैसे प्रत्यय की परिभाषा करना अत्यन्त ही कठिन कार्य है। मूल्यों की दार्शनिक परिभाषा इस भावना, संवेग, चिन्तों एवं अरुचियों के सम्बन्ध में स्वीकार करती है। मूल्यों के मनोवैज्ञानिक स्वरूप की व्याख्या करते हुए मर्फी, मर्फी एवं न्यूकॉम्ब (1937) का मत है कि 'मूल्य सामान्य रूप से किसी उद्देश्य की प्राप्ति का एक विन्यास है।' आल्पोर्ट (1951) के मतानुसार, 'मूल्य वह क्रिया है जो किसी उद्दीपक से उद्दीपित होती है।' कतकहोन (1961) के शब्दों में 'मूल्य इच्छाओं के वे प्रत्यय हैं जो चयनात्मक व्यवहार के लिए महत्वपूर्ण होते हैं।' यह एक विशेष प्रकार की अभिवृत्तियाँ भी होती हैं जो प्रतिमानों के रूप में कार्य करती हैं तथा जिनके द्वारा निर्णयों का मूल्यांकन होता है। अतएव विद्वानों की दृष्टि में मूल्य भावनाओं, विचारों क्रियाओं या अभिवृत्ति की उत्पत्ति है।

व्यक्तित्व के निर्माण में मूल्यों का महत्वपूर्ण स्थान होता है। एक व्यक्ति का व्यक्तित्व अन्य पक्षों के साथ-साथ विभिन्न प्रकार के मूल्यों का संगठन होता है। प्रताप एवं श्रीवास्तव (1982) ने मूल्यों को व्यक्तित्व निर्माण के संगठन में महत्वपूर्ण माना है। रेसूवर (1969) ने मूल्यों को योग्यताओं, व्यवहार व किसी विशिष्ट उद्देश्यों के प्रति समर्पित होना माना है। कोई भी कार्य जो किसी व्यक्ति की इच्छा पूर्ति करता है, सामान्य रूप से मूल्य के रूप में माना जाता है। वह व्यक्ति की मूल प्रवृत्तियों, रुचियों एवं अभिव्यक्तियों को इंगित करता है।

स्प्रेन्जर (1928) ने मूल्यों को एक व्यक्ति की अंतर्निहित प्रेरणाओं एवं रुचियों के रूप में परिभाषित किया है। कुल, होम (1981) के शब्दों में 'मूल्य इच्छाओं के वे प्रत्यय हैं, जो चयनात्मक व्यवहार के लिए आवश्यक होते हैं।' ये एक प्रकार की अभिवृत्तियाँ भी होती हैं जो प्रतिमानों के रूप में कार्य करती हैं तथा जिनके द्वारा निर्णयों का मूल्यांकन होता है। मूल्य व्यक्ति के जीवन में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका अदा करते हैं। ये वे इच्छायें होती हैं जो कि एक समाज के द्वारा स्वीकृत होती हैं। मूल्य वह मापित स्तर है जिसके द्वारा व्यक्ति अपनी इच्छाओं से प्रभावित होकर उपलब्ध विकल्पों में से किसी एक का चयन करता है। परिभाषा स्प्रेन्जर ने मूल्यों को एक व्यक्ति की अंतर्निहित प्रेरणाओं के रूप में परिभाषित किया है तथा छः वर्गों में विभक्त किया।

ये हैं -



1. सैद्धान्तिक मूल्य,
2. आर्थिक मूल्य,
3. सौन्दर्यात्मक मूल्य,
4. सामाजिक मूल्य,
5. राजनैतिक मूल्य,
6. धार्मिक मूल्य।

आल्पोर्ट के अनुसार, "मूल्य वे विरवास्त हैं जिन पर व्यक्ति प्राथमिकता से कार्य करता है।" फ्लिंक (Flink) ने मूल्यों की अनेक परिभाषाओं का अध्ययन करने के बाद कहा कि मूल्य वे मानक हैं जिनसे कार्य करने के विभिन्न विकल्पों में व्यक्ति का चयन प्रभावित होता है। पैपर (Pepper Stephen C.) ने मूल्यों को रुचियों, आनन्दों, प्रसन्दों, प्राथमिकताओं, कर्तव्यों, नैतिक दायित्वों, इच्छाओं, आवश्यकताओं, मंगोआकर्षणों तथा व्यक्तित्व अभिमुखता की अन्य अनेक प्रकारों के रूप में परिभाषित किया है। पुंग ने कहा है कि जिस प्रकार अन्य प्रत्ययों को मापा जा सकता है। उसी प्रकार मूल्यों को भी मापा जा सकता है। जिस प्रकार किसी व्यवसाय में होने वाले लाभ को मुद्रा के द्वारा मापा जा सकता है उसी प्रकार किसी व्यक्ति के क्या जीवन मूल्य है यह उसके द्वारा किए जाने वाले व्यवहार के द्वारा ज्ञात किये जा सकते हैं। पूरे (1975) ने अपने अध्ययन में कहा कि मूल्य व्यक्ति से भिन्न हो सकते हैं। रोकिक के मतानुसार किसी भी व्यक्ति के मूल्यों की तुलना वरीयता क्रम के द्वारा की जा सकती है। मूल्य एक विशिष्ट है जो कि व्यक्ति के वरीयता क्रम के द्वारा निर्धारित होता है। आलपोर्ट, बर्नन, लिण्डेजे के द्वारा मूल्यों के मापन के लिए बनाया गया है तथा उन्हीं मूल्यों को अपने जीवन में अपनाने की कोशिश करता है तथा किसी वस्तु, व्यक्ति आदि के विषय में किस प्रकार का दृष्टिकोण बच्चे द्वारा अपनाया जायेगा इसका निर्धारण भी परिवार के सदस्यों तथा माता-पिता के दृष्टिकोण के ऊपर निर्भर करता है।

अनुसृत चोच में दो मूल्यों को ही लिया गया है-

1. ईमानदारी
2. मानवता

शोध अध्ययन के उद्देश्य- उद्देश्य के अभाव में कोई भी कार्य करना रेत को मुठ्ठी में पकड़ने के समान है क्योंकि संस्कृत में कहा जाता है कि "प्रयोजन बिना मन्दोषपि न प्रवर्तते" अर्थात् बिना किसी उद्देश्य के तो मूर्ख भी प्रयत्न नहीं कर सकता है। प्रत्येक अध्ययन के लिए न्याय के चुनाव से लेकर प्राप्त निष्कर्षों तक समस्त प्रक्रिया का सफलता तभी हो सकता है जब इसका उद्देश्य निश्चित हों।

शोध अध्ययन के लिए निम्न उद्देश्य का निर्धारण किया गया है-

1. माध्यमिक स्तर में अध्ययनार्थ विद्यार्थियों के बीच नैतिक मूल्यों का अध्ययन करना है।
2. माध्यमिक स्तर में अध्ययनार्थ विद्यार्थियों के मूल्यों की तुलना करना।



शोध की परिकल्पना : प्रस्तुत शोध अध्ययन के उद्देश्यों की प्राप्ति हेतु निम्नलिखित परिकल्पनाओं का निर्धारण किया गया है।

1. ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों के मूल्यां में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

शोध अध्ययन की परिसीमायें :

प्रस्तुत शोध पत्र में केवल उत्तर प्रदेश के ललितपुर के ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के विद्यार्थियों को लिया गया है।

प्रस्तुत शोध पत्र में केवल उत्तर प्रदेश के ललितपुर के ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों को लिया गया है।

शोध अधिकल्प—न्यूनदर्श समूचे इकाईयों से चुनी गई कुछ ऐसी ईकाईयों का समूह होता है, जो समष्टि का पर्याप्त प्रतिनिधित्व करता है।

शोध अध्ययन हेतु ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र माध्यमिक स्तर के कक्षा 10 वीं के 50 - 50 छात्रों को लिया गया है।

प्रश्नावली— नैतिक मूल्य परीक्षण के लिए प्रिन्स भारतीय प्रकाशन का एन0एन0 दुबे का नैतिक मूल्य परीक्षण प्रश्नावली ली गई है।

सांख्यिकीय गणना-

विद्यार्थी	ग्रामीण क्षेत्र के छात्रों की संख्या	शहरी क्षेत्र के छात्रों की संख्या
छात्र	25	25
छात्राएँ	25	25
इमानदारी का गुण का औसत	09.55	8.2
मानवता का गुण का औसत	11.1	7.05

(प्रस्तुत आकड़ों में शोध कार्य में एकत्रित आँकड़ों को लिया गया है।)

उपरोक्त सारणी से निष्कर्ष प्राप्त होता है कि ग्रामीण क्षेत्र के छात्रों में इमानदारी एवं मानवता का गुण शहरी क्षेत्र के छात्रों की तुलना में श्रेष्ठ है।

निष्कर्ष- परिणाम हगरी शोध परिकल्पना के विपरीत है।



1. अग्रवाल, वी. वैल्यू सिस्टम एण्ड डायग्नोसिस ऑफ यूनिवर्सिटी स्टूडेंट्स ऑफ यू.पी.। डाक्टरल थीसिस, लखनऊ यूनिवर्सिटी, 1959 उद्धृत. एमबी. बुच द्वारा संपादित ए सर्वे ऑफ रिसर्च इन एजुकेशन, सेंटर ऑफ एडवॉरेड स्टडी इन एजुकेशन, बड़ोदा, 1974, 99 ।
2. आलपोर्ट, जी० डब्ल्यू० : साइकोलोजिकल इन्टरप्रिटेशन, हेनरी, होल्ट, च्यूबर्क ।
3. अस्थाना, विपिन (1977) "मनोविज्ञान शोध विधियाँ", प्रकाशक: विनोद पुस्तक मन्दिर, कार्यालय: रांगेय राघव, आगरा-2 ।
4. बिस्सा, सुधमा सिंह, वी.सी. एण्ड हेलोटे, आर.डी. 1002 : सेल्फ कन्फिडेंस : ए कान्सेरीजुम विडनीन चादंच एण्ड गार्गल स्टूडेंट्स। इण्डियन एजुकेशन, इश्यु 3, जुलाई 1997, पृष्ठ 10 ।
5. भटनागर, सुरेश: "शिक्षा मनोविज्ञान" प्रकाशक: इन्टरनेशनल पब्लिशिंग, बेगम ब्रिज रोड, निकट गवर्नमेन्ट कालेज, मुद्रक एफीशियेन्ट प्रिन्टर्स, नई दिल्ली।
6. महेश, भार्गव: "आधुनिक मनोविज्ञान परीक्षण एवं मापन" हर प्रसाद भार्गव 4/230, कचहरी घाट, आगरा, 1990 ।
7. माधुर, एस.एस. : शिक्षा मनोविज्ञान, 1991, आगरा, विनोद पुस्तक मन्दिर, पृष्ठ 748 ।





AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. **803**

Date **05/03/2020**

Paid a sum of Rupees **1500/- (Paper)** माध्यमिक स्तर पर अध्ययन
ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों के व्यक्तिगतों का कुलगतिक अध्ययन Only

Towards **एक हजार पाँच सौ रुपये मात्र**

Rs. 1500/-


प्रमुख
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Lalitpur, Distt. Mahara
Payment Authorised


Recipient

शहरी और ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों का तुलनात्मक अध्ययन



सारांश

उत्तर प्रदेश के सहितपुर शहर के शहरी और ग्रामीण क्षेत्र में अध्ययन कक्षा 10वीं एवं 9वीं के कक्षा वर्ग के विद्यार्थी प्रस्तुत शोध का आधार है। इस शोध में एम. ए. टी. कर्ण व्यक्तित्व परीक्षण का प्रयोग किया गया है। इस शोध में 400 विद्यार्थियों का अध्ययन किया गया है। विद्यार्थियों को 200 की संख्या में शहरी तथा ग्रामीण ऐसे दो वर्गों में विभाजित किया गया। शोध में पाया गया कि शहरी क्षेत्र में अध्ययनरत छात्रों तथा ग्रामीण क्षेत्र में अध्ययनरत छात्रों के व्यक्तित्व में सार्थक अंतर है।

प्रस्तावना

व्यक्तित्व : मानसिक शिक्षा विज्ञान के विकास ने व्यक्तित्व की पुरानी अवधारणाओं को बदल दिया है। मैरिशन, कार्ल रॉग, और अन्य ने दिखाया है- "व्यक्तित्व संपूर्ण मनुष्य है, उसकी स्वाभाविक अभिरुचि तथा क्षमताएँ और उसके भूतकाल में अर्जित किये गए ज्ञान, इन कारकों का संगठन तथा समन्वय व्यवहार प्रतिभावों, आदर्श, मूल्यों तथा अपेक्षाओं की विशेषताओं से पूर्ण होता है।"

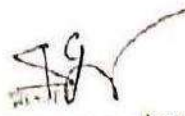
व्यक्तित्व का कोई स्थायी प्रत्यय नहीं है। समय-समय पर व्यक्तित्व का स्वरूप बदलता रहता है। वास्तव में व्यक्तित्व उस रंग को कहते हैं, जिसके द्वारा कोई व्यक्ति अपने परिवेश के साथ अनुकूलन करता है। इसी आधार पर कहा जा सकता है कि यदि किसी व्यक्ति का अपने परिवेश के साथ अनुकूलन है तो उसका व्यक्तित्व उच्च है। व्यक्तित्व सदैव ही व्यवहार द्वारा ज्ञात होता है। व्यवहार व्यक्तित्व का साहचर्य रूप है। व्यवहार में जितना अधिक संकलन होगा उतना ही सुदृढ़ व्यक्तित्व माना जाएगा।

ओरो-ओरो समय बीतता गया जैसे-जैसे परसोना शब्द का परिवर्तित होता चला गया। चौदहवीं शताब्दी में मनुष्य की मुख्य विशेषताओं का उल्लेख करने के लिए एक नए शब्द की आवश्यकता का अनुभव किया जाने लगा। इन आवश्यकताओं का पूर्ण करने के लिए परसोना को परसोनिटी शब्द में तब्दील कर दिया गया।

प्राचीन मतानुसार व्यक्तित्व शब्द का अंग्रेजी शब्द Personality का हिंदी रूपांतरण है। Personality शब्द लैटिन भाषा के Persona से विकसित हुआ है, जिसका अर्थ नकली चेहरा है।

आधुनिक मत : व्यक्ति और व्यक्तित्व दोनों ही अलग-अलग शब्द हैं, जिनका एक दूसरे से भ्रष्टाचार संबंध होते हुए बहुत विभेद है। यदि ध्यानपूर्वक विचार किया जाए तो स्पष्ट होता है कि प्रत्येक व्यक्ति अपने गुणों से अन्य को प्रभावित करता है और अन्य लोगों से प्रभावित होता है। अतः वर्तमान समय में व्यक्तित्व को मध्यवर्ती के रूप में माना जा रहा है। कुछ प्रमुख मनोवैज्ञानिकों के

रोहित कुमार
गोपाली
पेसीफिक विश्वविद्यालय
तिरुवैराफ
डॉ. राजेश साकोरीकर


महानिदेशक, सहितपुर शहर, उत्तर प्रदेश
सहितपुर, सहितपुर (उ.प्र.)

विचारों को स्पष्ट करेंगे, जिन्होंने मध्यवर्ती चरों को मानकर व्यक्ति के स्वरूप को स्पष्ट किया है।

व्यक्तित्व के संबंध में विभिन्न शिक्षाशास्त्रियों के द्वारा दी गई परिभाषाएँ निम्न हैं -

मन के अनुसार - व्यक्तित्व एक व्यक्ति के गठन, व्यवहार के तरीकों, रुचियों, दृष्टिकोणों, क्षमताओं और तरीकों का सबसे विशिष्ट संगठन है।

बारेन के अनुसार - व्यक्तित्व व्यक्ति का संपूर्ण मानसिक संगठन, है जो उसके विकास की किसी भी अवस्था में होता है।

रेक्स के अनुसार - व्यक्तित्व समाज द्वारा मान्य तथा अमान्य गुणों का संगठन है।

मार्टन प्रिंस के शब्दों में 'व्यक्तित्व समस्त शारीरिक तथा अजित वृत्तियों का योग है।'

आल्पोर्ट द्वारा दी गई व्यक्तित्व की परिभाषा काफी समग्र तथा संतोषजनक है। आल्पोर्ट के की परिभाषा के अनुसार 'व्यक्तित्व व्यक्ति की उन मनोभौतिक पद्धतियों का गतिशील संगठन है जो पर्यावरण के प्रति अपूर्व समायोजन स्थापित करता है।'

आज भी अधिकांश मनोवैज्ञानिक इस परिभाषा को प्रत्यक्ष या परोक्ष रूप से मानते हैं। अतः हम आल्पोर्ट की परिभाषा के विश्लेषण द्वारा व्यक्तित्व का सही स्वरूप निम्नानुसार स्पष्ट कर सकते हैं-

मनोदैहिक शीलगुण -

आल्पोर्ट की परिभाषा में एक आवश्यक बात यह कही गई है कि व्यक्तित्व का संबंध शारीरिक तथा मानसिक प्रणालियों से है। सतही परिभाषा में केवल शारीरिक शीलगुणों पर बल दिया गया और तात्विक परिभाषा में केवल मानसिक शीलगुणों पर। परंतु आल्पोर्ट ने इन दोनों शीलगुणों पर बल दिया और कहा कि व्यक्तित्व का संबंध मनोदैहिक शीलगुणों से है। इस प्रकार उन्होंने व्यक्तित्व का समग्र तथा समन्वित रूप प्रस्तुत किया, जिसे अन्य मनोवैज्ञानिकों ने सहर्ष स्वीकार किया।

संगठन -

इस परिभाषा में संगठन शब्द बहुत शार्क एन गूल्गाना है। आल्पोर्ट ने कहा कि व्यक्तित्व व्यक्ति के शीलगुणों का योगफल नहीं, बल्कि एक विशेष संगठन है। यदि व्यक्तित्व वास्तव में शीलगुणों का योगफल होता तो सभी व्यक्तियों के व्यवहार एवं अभियोजन समान होते; क्योंकि सभी व्यक्ति शीलगुण या विशेषक गुण के दृष्टिकोण से समान होते हैं। इसलिए आल्पोर्ट ने कहा कि भिन्न-भिन्न व्यक्तियों के शीलगुणों में समानता होते हुए भी उनके विशिष्ट संगठन के कारण प्रत्येक व्यक्ति का व्यवहार या अभियोजन भिन्न हो जाता है। आल्पोर्ट का यह विचार सर्वमान्य है।

गत्यात्मकता -

आल्पोर्ट के अनुसार मनोदैहिक शीलगुणों का यह संगठन स्थिर नहीं है, बल्कि गत्यात्मक है। परिवर्तनशील वातावरण में व्यक्तित्व-संगठन में भी परिवर्तन हो सकता है। एक व्यक्ति एक परिस्थिति में ईमानदार और दूसरी परिस्थिति में बेईमान प्रमाणित हो सकता है। एक व्यक्ति एक परिस्थिति में निर्दय और दूसरी परिस्थिति में दयालु सिद्ध हो सकता है। अतः व्यक्तित्व संगठन में गत्यात्मकता का गुण पाया जाता है। परंतु, इसके साथ-साथ व्यक्तित्व संगठन में संगति या स्थिरता भी पाई जाती है। यह सत्य है कि एक व्यक्ति एक परिस्थिति में ईमानदार और दूसरी परिस्थिति में बेईमान बन जाता है। परंतु यह भी असत्य नहीं है कि ईमानदार व्यक्ति अधिकांश परिस्थितियों में ईमानदार ही रहता है केवल कुछ विशेष परिस्थितियों में बेईमान बन सकता है, इसी प्रकार बेईमान व्यक्ति अधिकांश परिस्थितियों में बेईमान रहता है। केवल यदा-कदा ईमानदार बन सकता है। एक लज्जालु व्यक्ति अधिकांश परिस्थितियों में लज्जालु और एक आक्रमणशील व्यक्ति अधिक परिस्थितियों में आक्रमणशील ही रहेगा। अतः प्रमाणित हुआ कि



व्यक्तित्व संगठन में एक ओर स्थिरता तथा दूसरी ओर गत्यात्मकता की विशेषता पाई जाती है। इस प्रकार, आल्पोर्ट ने व्यक्तित्व निर्माण में परिवर्तनशील वातावरण के महत्व को स्वीकार किया और व्यक्तित्व के अभियोजन पक्ष पर बल दिया है।

अपूर्व अभियोजन -

आल्पोर्ट के अनुसार व्यक्ति का व्यवहार या अभियोजन अपूर्व होता है। एक ही वातावरण में भिन्न-भिन्न व्यक्तियों के अभियोजन में भिन्नता होती है। दो व्यक्तियों के अभियोजन में कोई समानता नहीं दीख पड़ती है। इसे व्यक्तित्व की अपूर्वता कहते हैं। आल्पोर्ट ने अपने इस विचार के पक्ष में तर्क दिया कि एक ही तप में अण्डा जम जाता है और घी पिघल जाता है। समान वातावरण में दोनों के अभियोजन के इस अंतर का कारण उनकी विशिष्ट आंतरिक संरचना है। ठीक इसी तरह मनोदैहिक शीलगुणों के विशिष्ट संगठन के कारण समान वातावरण में भी प्रत्येक व्यक्ति का अभियोजन अपूर्व तथा बेमिमाल बन जाता है।

आल्पोर्ट की इस परिभाषा से व्यक्तित्व का नास्तिक स्वरूप बहुत अंशों में स्पष्ट हो जाता है। लेकिन अपूर्वता के प्रत्यक्ष को लेकर कुछ मनोवैज्ञानिकों ने उनकी आलोचना की और कहा कि व्यक्ति का व्यक्तित्व पूर्णतः अपूर्व नहीं होता है। कलकहीन आवि ने दावा किया है कि "प्रत्येक व्यक्ति कुछ अंशों में सभी अन्य व्यक्तियों के समान होता है, कुछ अंशों में कुछ लोगों के समान होता है और कुछ अंशों में सबों से भिन्न होता है। आल्पोर्ट ने स्वयं अपनी भूल महसूस की और 1961 में अपनी मौलिक परिभाषा (1937) में थोड़ा परिमार्जन कर 'अपूर्व अभियोजन' के स्थान पर 'विशिष्ट व्यवहार एवं विचार' शब्द को अपनी परिभाषा में शामिल किया और कहा कि, "व्यक्तित्व व्यक्ति के अंतर्गत उन मनोदैहिक शीलगुणों का गत्यात्मक संगठन है, जो उसके विशिष्ट व्यवहार एवं विचार को निर्धारित करते हैं।" आल्पोर्ट की यह परिमार्जित परिभाषा अन्य परिभाषाओं की अपेक्षा अधिक स्पष्ट, समग्र तथा संतोषजनक है। अन्य मनोवैज्ञानिकों ने प्रत्यक्ष या परोक्ष रूप से व्यक्तित्व की इस परिभाषा का समर्थन किया है। सैनफोर्ड ने कहा है, "मानव की टिकाऊ विशेषताओं का अपूर्व संगठन ही व्यक्तित्व है। हिलगार्ड, ऐरिकिसन, एवं ऐटकिसन ने व्यक्तित्व के अभियोजन-पक्ष पर बल देकर आल्पोर्ट की परिभाषा का महत्व बढ़ा दिया है।

"आर.पी. कैटल ने 1956 में व्यक्तित्व के 16 कारकों के मापन के लिए परीक्षण का निर्माण किया इनमें प्रत्येक कारक द्विध्रुवीय विमा के रूप में है। इस परीक्षण के द्वारा व्यक्तित्व का कम समय में विस्तार से मापन किया जाता है। वर्तमान शोध में इस परीक्षण द्वारा जिन 16 कारकों का मापन किया गया है, वे निम्नलिखित हैं -

1. उत्साही-एकाकी - (Outgoing-Reserved) (ए)
2. अधिक बुद्धिमान - (More Intelligent-Less Intelligent) (बी)
3. स्थिर-सवेगात्मक - (Stable-Emotional) (सी)
4. दृढ़-नम्र - (Assertive-Humble) (ई)
5. सुख-सौम्य - (Happy-go-lucky-Sober) (एफ)
6. आध्यात्मिक सांसारिक - (Conscientious-Expendient) (जी)
7. समाजी संकोची - (Venturesome-Shy) (एच)
8. संवेदनशील-निष्ठुर - (Tenderminded-Tough-Minded) (आई)
9. शंकालु-विश्स्त - (Suspicious-Trusting) (एल)
10. कल्पनाकुशल-यथार्थवादी - (Imaginatives-Practical) (एम)
11. व्यवहारकुशल-सामान्य - (Shrewd-Forthright) (एन)
12. चिंतित - आत्मविश्वासी - (Apprehensive-Placid) (ओ)

13. आधुनिक - रूढ़िवादी - (Experimentive- Conservative) (क्यू 1)
 14. स्वआधारित-समूह नियंत्रित - (Self-sufficient- Group tied) (क्यू 2)
 15. नियंत्रित- अन्तर्द्वन्द्वी - (Controlled-Casual) (क्यू 3)
 16. तनावयुक्त -रिक्त- (Tense-Relaxed) (क्यू 4)

2- स्टेगर तथा कारवोस्की ने व्यक्तित्व को उदीपन तथा अनुक्रिया के बीच मध्यवर्ती अवस्था माना है। उन्होंने लिखा है- "व्यक्तित्व अभिप्रेरणाओं तथा प्रत्यक्षों का ऐसा विलक्षण प्रतिरूप है, जिसमें एक विशिष्ट व्यक्ति का पता चलता है।" आपने विस्तृत रूप से व्यक्तित्व की परिभाषा करते हुए लिखा है- "वास्तविक व्यक्तित्व किसी विशेष व्यक्ति की बाह्य अनुक्रिया का प्रतिमान मात्र नहीं होता और न एक व्यक्ति के सामाजिक प्रभाव होते हैं। वस्तुतः व्यक्तित्व प्रेरकों, संवेगों, प्रत्यक्षों तथा स्मृतियों का ऐसा आंतरिक संगठन होता है, जो व्यवहार की दिशा को निर्धारित करता है।

3- मनोवैज्ञानिक एडवर्ड्स ने व्यक्तित्व माँगों के आधार पर व्यक्तित्व मापन का एक उपकरण भी तैयार किया है जिसे एडवर्ड्स पर्सनल प्रोफ़ाइल पैटर्न कहते हैं। इसमें 15 व्यक्तित्व माँगों को सम्मिलित किया गया है। ये 15 माँगें निम्नलिखित हैं-

1. संप्रति की माँग
2. स्वीकृति की माँग
3. व्यवस्था की माँग
4. दर्शन की माँग
5. स्वायत्तता की माँग
6. सानिध्य की माँग
7. परिहार की माँग
8. पराश्रय की माँग
9. प्रभुत्व की माँग
10. आत्मसौन्दर्य की माँग
11. परोक्ष की माँग
12. प्रतिक्रिया की माँग
13. सहनशीलता की माँग
14. वैभिन्नता की माँग
15. आक्रामता की माँग

मं. - आधार पर व्यक्तित्व की व्याख्या भी सभी मनोवैज्ञानिकों को मान्य नहीं है। यह बात तो सही है कि मनुष्य की जन्मजात माँगों उसे उनकी पूर्ति के लिए प्रेरित करती है, परंतु ये तो सब मनुष्यों में समान होती है उनके आधार पर उनके आधार पर उनके व्यक्तित्व में भेद कैसे किया जा सकता है और पर्यावर्णीय माँगों का विस्तार इतना अधिक होता है कि उनकी पूर्ति के लिए किए गए प्रयत्न एवं तरीकों के आधार पर व्यक्तित्व की पहचान करना एकदम असंभव होता है। फिर मनोवैज्ञानिकों ने माँगों की जो सूचियाँ तैयार की हैं वे भी अपने में स्पष्ट नहीं हैं सभी माँगें एक-दूसरे से गुंथी-बंधी हैं। अतः यह सिद्धांत भी ध्रामक है।

शोध का उद्देश्य -

शोध का उद्देश्य शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्रों में अध्ययनरत छात्रों के व्यक्तित्व के आधार पर तुलना करना है।

परिचलना -

शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र में अध्ययनरत छात्रों के व्यक्तित्व गुणों में सार्थक अंतर नहीं है।

शोध की परिसीमा -

1. शोध में केवल उत्तर प्रदेश के ललितपुर जिले के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों को लिया जाएगा।
2. शोध में केवल उत्तर प्रदेश के ललितपुर जिले के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के राजकीय एवं अराजकीय विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों को लिया जाएगा।
3. शोध में केवल उत्तर प्रदेश के ललितपुर जिले के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत विद्यार्थियों को लिया जाएगा।
4. शोध में केवल उत्तर प्रदेश के ललितपुर जिले के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत केवल कला या विद्यार्थियों को लिया जाएगा।

शोध अध्ययन में उपकरण(TOOLS & TECHNIQUES OF RESEARCH)-

शोध में एम. डी. कपूर व्यक्तित्व परीक्षण मापन का प्रयोग किया जाएगा।

विधि -

शोध में प्रयुक्त आँकड़ों का एम. डी. कपूर की प्रभावशीलता की सहायता से प्राप्त किए।

विश्लेषण-

प्राप्त आँकड़ों का विश्लेषण मध्यमान, मानक विचलन एवं टी- टेस्ट की सहायता से किया।

शहरी क्षेत्र के विद्यार्थी	मध्यमान	मानक विचलन	मानक त्रुटि	ग्रामीण क्षेत्र के विद्यार्थी	मध्यमान	मानक विचलन	मानक त्रुटि	टी- मान
200	100.25	15.90	1.12	200	67.12	9.27	0.66	25.45

निष्कर्ष-

उपरोक्त आँकड़ों के आधार पर यह कहा जा सकता है कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र में अध्ययनरत विद्यार्थियों के व्यक्तित्व गुणों में सार्थक अंतर है।

संदर्भ ग्रंथ-सूची

1. आलपोर्ट, जी. डब्ल्यू. ए साइकोलोजिकल इन्टरप्रिटेगन, हेनरी, होल्ट, न्यूयार्क.
2. आश्वाना, त्रिपिन (1977). मनोविज्ञान शोध विधि, आगरा : विनोद पुस्तक मन्दिर.
3. नटेश, भार्गव.(1990). आधुनिक मनोविज्ञान परीक्षण एवं मापन, आगरा : हर प्रसाद भार्गव 4/230, कचहरी घाट.



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 288

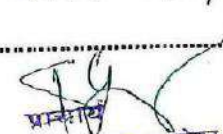
Date ... 13/08/2020

Paid a sum of Rupees ... 1500/- (पेपर)

The Importance of Innovation in Teaching and Learning - Trends in the 21st century Only

Towards ... एक हजार पाँच सौ रुपये मात्र / -

Rs. 1500/-


भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorised


Recipient



AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. **804**

Date **06/03/2020**

Paid a sum of Rupees **1500/-** पेंपर पब्लिकेशन

स्वतंत्र भारत में गणित राधाकृष्णभाष्य उच्च शिक्षा में सुधारों के
सुझावों का अध्ययन Only

Towards **रक हजार पाँच सौ रुपये मात्र**

Rs. 1500/-

प्राचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन,
महारा, ललितपुर (म.प्र.)
Payment Authorised

[Signature]
Receipt

Vol. XII
Number-1

ISSN 2319-8265
April 2018 (Special Issue)

EDUCATION TIMES

A Peer Reviewed Journal of
Education & Humanities

APH PUBLISHING CORPORATION



www.aphjournal.com
PH: 011-26109111

(vi)

Turban Tides Hitting the Pacific Coast: The Story of Kama Gata Maru <i>Sukhvinder Singh</i>	208
सैनियर सेकण्डरी स्तर के विद्यार्थियों के पारिवारिक वातावरण का उनके स्वच्छ भारत अभियान की अभिवृत्ति पर प्रभाव का अध्ययन <i>डॉ. ममता शर्मा</i>	212
Efficacy of Activity Based Method in teaching English for Higher Secondary Students <i>Dr. M. Manimaran</i>	222
The Suggestions of the Teachers for Improvements of in Service Teacher training Programmes <i>Dr. Suraksha Sharma</i>	226
The Administrative Aspects of In-service Teacher Training Programmes <i>Dr. Suraksha Sharma</i>	233
The Infrastructural Facilities Provided During In-Service Teacher Training Programmes and the Procedure for Evaluation of In-Service Teacher Training Programmes <i>Dr. Suraksha Sharma</i>	241
Family Law in India <i>Kailash Chand Meena</i>	248
Family, Class and Community <i>Dr. Ashok Kumar Yadav</i>	255
Meta-Cognition and Achievement in Mathematics Among Higher Secondary Students <i>M. Bharathi</i>	261
स्वतंत्रता भारत में गठित संघावृणन आयोग उच्च शिक्षा में सुधारों पूर्व उनके सुझावों का अध्ययन <i>डॉ. संदित कुमार</i>	268
Green Marketing and Green Tourism an Eye Opener in Meghalaya <i>Prof. Brinda Bazeley Kharbirymbal</i>	274


प्राचार्या

राज्य विश्वविद्यालय कलकत्ता एमएफ एमकेएन
कलकत्ता, कलकत्ता (उ०प्र०)



AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 805

Date 06/03/2020

Paid a sum of Rupees 1500/- (पेपर)

Communication Approach for teaching English Only

Towards श्री दत्ता पेपर से सम्बन्धित

Rs. 1500/-


शाखाध्यक्ष

Payment Authorised


Receipt

(iv)

Medium of Instruction and English Learning Difficulties Among Higher Secondary Students in Kerala <i>Dr. Baiju K. Nath</i>	100
Self Compassion of High School Students in Tiruchirappalli District <i>C. Ashok Kumar</i>	108
Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan (RMSA) <i>Dr. Balbir Singh Jarwal</i>	115
Importance of Adult Education in India <i>Mrs. Asifa Khan</i>	125
<u>Communicative Approach for Teaching English</u> <i>Rohit Kumar</i>	132
बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ <i>डॉ. रुक्मिणी सिंह</i>	139
बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ <i>डॉ. दामोदर शर्मा</i>	140
बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ <i>डॉ. अशोक सिंह</i>	142
बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ <i>डॉ. एम. एन. सिंह</i>	144
बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ <i>डॉ. सी. पी. शर्मा</i>	145
बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ <i>डॉ. एस. सी. द्विवेदी</i>	147
बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ <i>अमय पीढ़िया</i>	149
बेटी बचाओ बेटी पढ़ाओ <i>डॉ. निव कुमार सिन्हा</i>	151

प्रमुख

भारतीय शिक्षण आयोग (बुकिंग्स)
महाराष्ट्र, लखनपूर (३०५६६)

Communicative Approach for Teaching English

Rohit Kumar*

ABSTRACT

The communicative approach be said to be the product of educators and linguists who had grown dissatisfaction with the audio-lingual and grammar-translation methods of foreign language instruction as the students were not learning enough realistic whole language. Communicative language is the product of educators and linguists who had dissatisfied with the approaches or method used to teach or learn a foreign language. They did not know how to communicate using appropriate social language, gestures or expressions. In brief, they were at a loss to communicate in the culture of the language studied. This paper discusses method and material along with role of the teacher in this approach to teaching.

INTRODUCTION

Communicative Language Teaching Approach

The importance of interpersonal communication is increasing in today's world. If you are not a good communicator you are not likely to develop into a good teacher. Communication can be considered as a personal process that involves the transfer of information and also involves some behavioral input, it dose not exist without people taking some form of action. It can be very complex or very simple, very formal or informal – it all depends on the nature of message to be passed and on the relationship between the sender and the receiver.

Now the question which comes to our mind is why do we need communication

Some common answers to the questions are:

- It leads to better understanding.
- It helps in building better relationship.
- It is required for trade and commerce.
- It is the basic necessity of human beings.
- It helps in social connectivity

In India students have been studying English language at least since they were in high school. Later in life, students complain about the fact that in spite of having studied a language for several years they are not able to use the language at all. Many language learners know the grammar rules of a language well, but they cannot communicate effectively in that language. It is encouraging to know that this is not entirely the students or teachers fault. It is mostly the consequence of a traditional approach to language teaching with an enormous emphasis on grammar. In the past it was thought that the grammatical rules of memorize hundreds of verb tense and word lists, but they never really learnt how to use the language spontaneously and naturally. The writing and reading skills were also given more importance than listening and speaking. As a result, the overall communicative competence of the students was very poor.

Language is about communicating, not about grammar rules. The communicative approach could be said to be the product of educators and linguists who had grown dissatisfaction with the

*H. D. D. El. Ed., Anandnath College of Education, Maharra, Lalitpur (U.P.)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

Date 03/05/19

S. No. 292

Paid a sum of Rupees 1500/- पेक परिलिकेशन

viewpoints of mahatma Gandhi on role of teacher Only
Education is Promoting Peace

Towards रम एनर वॉल से प्रथम प्रज

Rs. 1500/-


प्राचार्य
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorised
महारा, ललितपुर


Recipient

**Vol. XIII
Number 1**

**ISSN 2319-7129
May 2018**



EDU WORLD

**A Peer Reviewed/Refereed Journal of
Education and Management**



APH PUBLISHING CORPORATION

(iv)

Usage of Information and Communication Technology (ICT)
among Teacher Educators of B.Ed. Colleges.
Dr. Jonali Chotla and Mustafizur Rahman

Methods for Stress Free Education
Dr. Bibhutibhusan Mohapatra

Procrastination and Perceived Parenting Style among Adolescents
G. Bhadramani

Big Five Factors of Personality and Psychological Resilience among
Adolescents in Kerala – A Correlational Study
Vineetha Prakash and Dr. Bindhu C. M.

Perceived Burden on Special Educators Who Deal with
Autistic Children
Syed Altaf Hussain and Dr. Dharavanth Balaramulu

Commitment towards Universe– Values Based Education
Arvind Kumar Arya

Higher Education in India: Challenges and Opportunities
Rakesh Kumar

Role of Technology in Quality Education
Aruna Singh

Viewpoints of Mahatma Gandhi on Role of Teacher Education
in Promoting Peace & Non-violence
Nidhi Jain

School Dropouts – The Tide of Wastage in Primary Education
Dr. Sapna Yadav

विज्ञापन तथा क्रेता (उपभोक्ता) व्यवहार: उपभोक्ता व्यवहार से
आशय उपभोक्ताओं या क्रेताओं की क्रय
रिया कुमारी

सामान्य तथा विकलांग विद्यार्थियों के मध्य स्व-प्रत्यय का तुलनात्मक अध्ययन
कितन

प्रजननता प्रवृत्ति एवं महिला साक्षरता
डॉ. गौरी शर्मा


प्रमुख, सहायक (अध्ययन)
श्री. गौरी शर्मा

Viewpoints of Mahatma Gandhi on Role of Teacher in Education in Promoting Peace & Non-violence

Nidhi Jain*

ABSTRACT

"If we are to reach real peace in this world and if we are to carry on a real war, we shall have to begin with children."

Mahatma

The emergence of global issues and problems infesting humankind in general underlines the fact that we need a new philosophy not only of thinking but also of practicing which is embodied by Gandhian philosophy of peace education. For Gandhi, religious and moral education within an overarching framework of non-violence is complimentary in nature and forms the core of education. Gandhi's thoughts on inequality, social development, education and non-violence, if operationalised, can go a long way to negotiate and overcome not only the socio-economic challenges but also the ethical dilemmas of present times. The present nature and content of education undermines the social goal and obligation of developing a balanced personality. For Gandhi value education is necessary for moral development of individual whereas peace education is vital for humankind as a whole.

INTRODUCTION

Gandhi ji was basically a man of action whose major contribution consisted in leading his country's struggle for independence. The Gandhian thought of peace is worldwide acknowledged. The name of Gandhi is synonymous with peace & non-violence. That is why United Nations has declared World Peace Day on 2nd October, the birth date of Mahatma Gandhi. The contribution of Gandhi to the humanity is incomparable. The present paper is an attempt to locate how he tends to promote peace education & education for peace within his broad schema on his ideas on education. Gandhi viewed education as vital in the overall development of individual as well as society. Education has to be given to the students so that they can learn and imbibe the ethics of a humanitarian, just and peaceful society i.e. 'Sarvodaya Samaj'.

PEACE EDUCATION

Peace education can be understood as education for facilitating peace. "a fundamental principle of peace education is education to prevent the suffering and wastage of warfare within the world" Harris and Morrison (2003) argue that "peace education, refers to teaching about peace, why it doesn't exist, and how to achieve it" (Harris and Morrison, 2003: 25-26). According to the Peace Education Working Group at UNICEF, peace education "refers to the process of imparting the knowledge, skills, attitudes and values to prevent conflict and violence. Hague Peace Conference defines peace education as "a participatory holistic process that includes teaching about democracy and human rights" among other issues.

*H.O.D., D. El. Ed., Bhagwan Aadinath College of Education, MAharr, Lalitpur (UP).

MAHARAJA GURU DEV DATTA
UNIVERSITY, RAIPUR

education needs to inculcate tolerance among the different faiths. His thoughts on inequality, social development, education and non-violence if operationalised can go a long way to negotiate and overcome not only the socio-economic challenges but also the ethical dilemmas of present times.

ROLE OF TEACHER EDUCATION IN PROMOTING PEACE AND NON-VIOLENCE

the Teacher's Role in Peace Education in an Increasingly Multicultural and Multiethnic Society.
we start with the basics.

First, the teacher must understand that multicultural, multiethnic, and multi religious problems in society are not to be dealt with in isolation in bits and pieces of a good peace education program but being interconnected with all other problems of peace and violence, are addressed in the whole program. For example, developing such qualities as compassion and service to others can help reduce racial, religious, or other prejudices, but students of all backgrounds must take part in the program.

Second, the teacher must be cognizant and wholly supportive of the basic nature and aims of peace education, one example given before from Dale Hudson being: "... education that actualizes [people's] potentialities in helping them learn how to make peace with themselves and with others, to live in harmony and unity with self, humankind and nature." The principles upon which this statement rests include: "1. The cardinal prerequisite for world peace is the unity of humankind. 2. World order can be founded only on the consciousness of the oneness of humankind." It follows that, in this view, the teacher of peace education in an apparently diverse society must keep certain basic aims in mind: the achievement of a unified, peaceful society both globally and within the nation, where world citizenship is fostered and "unity in diversity" is recognized and practiced.

Third, the teacher should constantly keep in mind that the attainment of any aim is conditioned upon knowledge, volition, and action. Unless these three are forthcoming, nothing will be accomplished. The power needed to accomplish a peaceful world is the unification of humankind. To this end the teacher must use his or her volition and will-power. In the words of Sarvepalli Radhakrishnan, we should "... will peace with our whole body and soul, our feelings and instincts, our flesh and its affections." Then we should act intelligently to reduce intercultural, interethnic, and inter-religious violence, bringing a greater degree of unity and harmony in society. To accomplish this, the teacher should develop qualities such as tolerance, respect of and appreciation of others, being fair and open-minded, and being able and willing to consider other points of view looking beyond his or her own self-interest. In other words, the teacher must be sincerely attempting to be free of prejudice.

In our experience, when a teacher becomes deeply and regularly involved in teaching peace education, this can cause that teacher to take a long, deep look at his or her values and beliefs. Clearly, it can center a person on one's own thoughts, words, and deeds. In order to be a model for the students, the teacher has the opportunity of transformation and change of the inner self. Then the students can be helped to understand and feel what is a peaceful person who is a peacemaker, and the teacher will have a powerful, positive influence on hundreds and thousands of children and youth.

A number of approaches exist, both secular and religious, besides those already given, to help teachers cope with prejudices, conflicts, and violence in an increasingly diverse society by starting with themselves. Our first example is the development of the teacher's own emotional intelligence. Some psychologists maintain that the old concepts of IQ revolved around a narrow range of linguistic and mathematics skills, and they took a wider view of intelligence, trying to reinvent it in terms of what it takes to lead a successful life. This is called EQ, emotional intelligence. People with high EQ know and manage their own emotional life well and understand and deal effectively with the

feelings of others. They are skillful in relationships. No doubt many of you immediately recognize its connection with what has been said about peace education so far today.

CONCLUSION

The present times crisis both at the levels of global and national once again has made our self aware of the immense importance and relevance of Gandhian philosophy. It is true that unlike other theoreticians, he did not theorized the social issues and presented them in a sound methodological framework. Yet, his ideas on education are very much in tune with the needs of the present generation. Peace today has become a rare and priced commodity. As Gandhi has said, that it is in the minds of the grown-ups we need to see the problems and it is in the minds of the children we need to sow the seeds of solution to such problems. Educating the children regarding peace, non-violence and most importantly mutual respect towards each other is very important. Needless to say, Gandhi's Basic education engrained such thinking.

As violence also has its roots in wealth and individuals' desire for accumulating it beyond his/her need, Gandhian notions of *Astaya* (non-stealing) and *Aparigraha* (non-possession) needs to be engrained in the educational philosophy. He focused on the internalization of the education in day to day life so as to imbibe its moral values. The practice of non-violence is also central as it not only relates to the physical violence rather the inner soul is mauled and left bleeding. Though it can be argued that Gandhi did not specifically wrote on peace education yet it is diffused across his writings which are very critical for today's time.

REFERENCES

1. Bilgrami, Akeel. 2003. "Gandhi, the Philosopher", *Economic and Political Weekly*, September 27, 4159-4165.
2. Parekh, Bhikhu. 1997. *Gandhi: A Brief Insight*. Sterling Publication Co. Inc.: New York.
3. Page, James. (2008). *Peace Education: Exploring Ethical and Philosophical Foundations*. Information Age Publishing Inc.: USA
4. Harris, Ian M. and Mary Lee Morrison. (2003). *Peace Education*. McFarland & Company, Inc. Publishers: North Carolina, USA.
5. Peace Education in UNICEF. Susan Fountain. [Online] Available at: <http://www.unicef.org/education/files/PeaceEducation.pdf>
6. Hague Appeal for Peace [Online] Available at: <http://www.haguepeace.org/>
7. Bose, Anima. (1961). "A Gandhian Perspective on Peace", *Journal of Peace Research*, XVIII(2): 159-164.
8. Gupta, A.K.Das. "Gandhi on Social Conflict", *Economic and Political Weekly*, December 7, 1876-1878.
9. As quoted in Bhaneja, Balwant. 2007. "Understanding Gandhi's Ahimsa (Non-violence)", *Asteriskos*, 3/4: 215-224, pp. 210.
10. Ravi, S. Samuel. 2011. *A Comprehensive Study of Education*. PHI Learning Private Limited: New Delhi.
11. <http://www.mkgandhi.org>
12. Gandhi, M.K. (1971). *My Views on Education*. Navjivan Trust, Ahmedabad [Online] Available at: http://www.mkgandhi.org/views_edu/viewsedu.htm
Also see, Allen, Douglas. (2007). "Mahatma Gandhi on Violence and Peace Education", *Philosophy East and West*, July, 57(3): 290-310.
13. Field, Gregory, P. 2006. "Gandhi and Dewey: Education for Peace" In John H. Kultgen & Mary Lenzl (eds.), *Problems for Democracy*. Amsterdam/New York, NY.
14. Baja, Monisha. (2010). "Conjectures on peace education and Gandhian studies: method, institutional development and globalization", In *Journal of Peace Education*, March, 7(1): 47-63.
15. Tint, Barbara S. and G. Koteswara Prasad. (2007). "Peace Education in India: Academics, Politics, and Peace", In *Peace Research: The Canadian Journal of Peace and Conflict Studies*, 39 (1-2): 23-37.
16. "The task is indeed difficult. My head begins to turn as I think of religious education. Our religious leaders are hypocritical and selfish; they will have to be approached." Pp. 80, *Hind Swaraj or Indian Home Rule*.



महान अहिंसक आंदोलन

सर्व, सवित्रपुर (२०१०)



AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 807

Date 06/03/2010

Paid a sum of Rupees 1500/- पैंपर

Role of technology in Quality Education Only

Towards रक हजार पाँच सौ रुपये मात्र

Rs. 1500/-


प्रमुख

भाबान आदिनाथ कालेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorised
महारा. लालिपुर (उ०प्र०)


अकश्री ए

Recipient

13

Vol. XIII
Number 1

ISSN 2319-7129
May 2018

EDU WORLD

A Peer Reviewed/Refereed Journal of
Education and Management

APH PUBLISHING CORPORATION

(iv)

Usage of Information and Communication Technology (ICT)
among Teacher Educators of B.Ed. Colleges.
Dr. Jonali Chetia and Mustafizur Rahman

Methods for Stress Free Education
Dr. Bibhutibhusan Mohapatra

Procrastination and Perceived Parenting Style among Adolescents
C. Bhadrarani

Big Five Factors of Personality and Psychological Resilience among
Adolescents in Kerala – A Correlational Study
Vineetha Prakash and Dr. Bindhu C. M.

Perceived Burden on Special Educators Who Deal with
Autistic Children
Syed Altaf Hussain and Dr. Dharavanth Balaramulu

Commitment towards Universe – Values Based Education
Arvind Kumar Arya

Higher Education in India: Challenges and Opportunities
Rakesh Kumar

Role of Technology in Quality Education
Aruna Singh

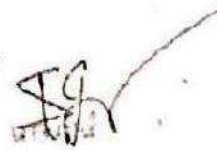
Viewpoints of Mahatma Gandhi on Role of Teacher Education
in Promoting Peace & Non-violence
Nidhi Jain

School Dropouts – The Tide of Wastage in Primary Education
Dr. Sapna Yadav

विज्ञापन तथा क्रेता (उपभोक्ता) व्यवहार: उपभोक्ता व्यवहार से
आशय उपभोक्ताओं या क्रेताओं को क्रय
रिचा कुमारी

सामान्य तथा विकलांग विद्यार्थियों के मध्य स्व-प्रत्यय का तुलनात्मक अध्ययन
किरन

प्रजननता प्रवृत्ति एवं महिला साक्षरता
डॉ. गौरी शर्मा



भारतीय शिक्षण विज्ञान संस्थान
सदर, लखनपुर् (2020)

Role of Technology in Quality Education

Aruna Singh*

ABSTRACT

Information and Communication Technology (ICT) can be utilized for the education sector. Education includes online, distance and part time education. There are unlimited applications of ICT in the real world. In this paper emphasis is on the education field. Traditional Non-formal education system process includes activities like admission, Personal Contact Programmes, Exam for any course in a University or Institution. In this process ICT can play a great role in all the activities by providing a lot of benefits to students, teachers, parents and Universities itself. ICT can be used for providing education to the people who are not able to come to school due to various constraints. ICT can play great role in formal and non formal forms of education. The paper examines certain important issues related with the effective implementation of ICTs in all levels of education and provides suggestions to address certain challenges that would help in the implementation of ICTs in education and simultaneously increasing Quality of education.

INTRODUCTION

IT has become a buzzword while talking about technology and its applications. IT is used in various business and management functions but not in the improving the quality of education. Quality of education has been issue of concern in the absence of standard parameters of to measure the quality. The hardware, software, the methods and know how required or used in acquiring, storing, processing and displaying data and information is collectively known as Information Technology (IT). Also on other hand, many developments and achievements took place in communication technology sector after and Second World War. Hardware, know how, programs and the methods used in ensuring that message is transmitted correctly, efficiently and cost effectively are collectively known as Communication Technology (CT). Both of these technologies became complementary to each other means progress in one alone is not much beneficial. Hence IT and CT started moving together and a new term was coined named as Information and communication Technology (ICT). Convergence of these two technologies gave birth to ICT. Education system includes formal and Non-formal forms of education at various levels of education. Teaching is imparting knowledge or skill whereas learning is skill acquisition and increased fluency. Usage of ICT is one of the way by which India's large population base can be effectively reached. Moreover in enhancing the quality and delivery of services through ICT-especially in case of developing relations with citizen- Government will be better positioned. Passive learning occurs when students use their senses to take in information from a lecture, reading assignment, or audiovisual. Traditional lecture is not an effective learning environment for many of our students because so many students do not participate actively during a traditional lecture. This is the mode of learning most commonly present in classrooms whereas active learning involves the student through participation and investment of energy in all three phases of the learning process (input, operations, and feedback). This type of learning is more apt to stimulate higher cognitive processes and critical thinking.

*Lecturer, Bhagwan Aadinath College of Education, Mahara, Lalpur (U.P.)

श्री अरुणा सिंघ
भगवान आदिनाथ कॉलेज
महारा, लालपुर (उ.प्र.)

- Electronic grade book that includes provisions for seating charts, pictures of students, automatic emailing of report to student and so on.
- Test generation software, including databanks of exam questions.
- Access to lesson plans created by other via the web.
- Planning activities across a number of sessions to allow sufficient time for all pupils to take part.

ICT AND TEACHERS TRAINING

In the modern world of ICT there is decentralization of knowledge source. Technology is only a tool and it must be utilized only to remove the barriers and challenges present in the existing system. ICT provides opportunities to complement on the job training and continuing education for teachers in a convenient and flexible manner.

Use of ICTs in education requires major shift in the way content is designed and delivered. New technologies cannot be imposed without enabling teachers and learners to understand these fundamental shifts. Ongoing training is necessary for the trainers in institutions and organizations who are engaged in the design of curriculum, teaching materials and delivery of ICT-enabled education. ICT is applied in their teaching practices as well as for delivery for these trainings. In order to implement ICT-driven distance education programmes, the teachers must first understand and be comfortable with the technologies. They must be given opportunities for acquisition of a new knowledge. This can begin by promoting computer-training programmes for teachers. Use of ICTs for teacher training has been recognized by the governments of most South Asian countries and teacher training programmes like Intel Teach across India, Pakistan, and Sri Lanka; Microsoft Shiksha in India; and several other initiatives in Nepal and Bhutan are focused on using ICTs for training teachers. The International Society for Technology in Education (ISTE) has created the most comprehensive set of ICT standards for teachers, students, and administrators. The SSA has taken initiatives to strengthen Computer-Aided Learning (CAL) in collaboration with a number of private organizations after having a look at the advantages of ICT in Education for achieving the goals of SSA. Under the SSA framework, a provision has been made for computer education district-wise and is made available to each State under CAL interventions under PPP mode. ICT can be applied for pre-service and in-service teachers training programmes. Through SSA and RMSA various block resource centre (BRC) offices exist in Haryana. Through these centre and infrastructure available at these centres in service training can be provided effectively. Instead of inviting teachers at district level they can be asked to assemble at least one teacher from every school daily to get certain basic knowledge about ICT and its application in school curriculum. The training batches duration may be on weekly or fortnightly basis by expert in ICT and its implementation for education. In teacher training colleges, computers and the Internet can be used to increase teachers' basic skills of teaching and subject related knowledge by accessing the resources that can later be used in classrooms teaching. Visualiser can be easily operated and used by teachers which is an cost effective, easy to use and time saving tool for education in schools and colleges. It decreases teacher's preparation time, increases interactivity with students and student concentration in complex issues. It can also be used even without computer and is budget friendly. Small training sessions on how to use such new tools in educating schools may be arranged for interested teachers.

HOW DOES TECHNOLOGY AFFECT EDUCATION?

Does technology improve education? That's the big question we have to answer. If it does, improve education to a great extent, is it even worth trying?



संस्कृत विभाग, दिल्ली विश्वविद्यालय
दिल्ली, भारत (2000)

T
impro
Ed Ti
y
oces
showe
that w
use int
Y
compe
books. I
S
to book
Techr
TI
the user
that ma
the edu
TI
ingres
Trade
Th
and
and opti
they ca
ahead v
Te
Techn
Hc
anyone
the clas
the te
any car
W
the door
Callab
Th
students
the or

The answer is yes, it improves education to a great extent. Let's be specific: how can technology improve education?

Ed Tech Keeps Students Engaged

When teachers are using technology effectively, it will keep the students engaged in the learning process. That's exactly what a study published in the *British Journal of Educational Technology* showed. The study doesn't neglect the importance of the teacher. In fact, the researchers state that "when professors have more 'sophisticated' conceptions of teaching, it is more likely that they use instructional strategies that result in student learning and active engagement in the process."

When teachers decide to use technology, the preparation process has to go beyond technological competence. They have to analyze the needs of their students and pick the right tools for specific tasks, tests and goals.

Since students are mesmerized with technology, we can find a way to use it with the purpose to boost the engagement.

Technology Helps Students Improve Their Results

The flipped classroom is a huge educational trend. When the teacher introduces digital tools to be used outside the classroom, they can use class time for evaluation, discussions, and interactions that matter. They can pay attention to every single student's achievements and they can personalize the educational process.

The teacher can use different methods to capture the students' attention and assess their progress. With that approach, we can enhance the learning process.

Students Can Learn at Their Own Pace

The traditional classroom makes that difficult. Today's students still have to take standardized test and follow a curriculum. However, with the integration of technology in the classroom, they have the option to take things slowly. They can go back to lessons and concepts they don't understand. They can get online instructions to support the learning process. Those who are advanced can go ahead with the online lessons.

Technology makes learning personalized, and that's one of its greatest advantages.

Technology Improves the Entire Educational System

How does technology improve education? It makes every piece of information available. Anyone can learn anything. There are absolutely no limitations to what students can learn outside the classroom. If someone wants to become a carpenter, they can't get the instructions at school. Online lessons, however, will teach them the basics. If an elementary student wants to be a scientist, they can take beginner and advanced science classes online.

When the teacher sets the foundations for responsible use of technology, they are opening the doors to a limitless world of knowledge. We should be proud of that.

Collaboration!

That's another huge advantage. Some of the best ways to enhance the collaboration between students in the classroom are hands-on projects and collaborative learning. Technology supports those processes. The teachers can create a safe online environment where the students can ask

प्राचार्य

भगवान आदित्य कलितेव ऑफ एजुकेशन
540, सतितपुर (राजपुर)

of Students,
pupils to take
logy is only a
sting system.
for teachers
nd delivered.
rst, these
rganizations
ICT-enabled,
trainings. In
t understand
quisition of a
hers. Use of
an countries
ca, Microsoft
ing ICTs for
ted the most
A has taken
er of private
the goals of
district-wise
1 be applied
rious block
re available
district
er, in basic
ration may
. In teacher
of teaching
classrooms
ive, easy to
preparation
It can also
o use such

If it doesn't

questions, discuss different topics, and help each other learn. They can also collaborate on projects without the need to get together outside the classroom. They can connect online.

The collaboration between teachers gets easy, too. Thanks to educational technology, we can learn from the experience of educators from all over the world.

CHALLENGES AND SOLUTIONS OF APPLYING ICT FOR LEARNING

Certain challenges also exist for the ICT based teaching learning. One of the great challenges to quality control in education is lack of standards for parameters to measure the quality of education. For the solution of this all the accreditation bodies like NAAC, NBA, AICTE, CBSE and other authorities must sit together and circulate a standard list of parameters to decide the quality of education. Development of ICT has changed the epic centre of knowledge and hence in many of the cases student is more informed than the teacher. Teachers lack adequate qualification and training and their lesson plans are most often outdated or irrelevant. Setting up the ICT devices can be very troublesome. It is expensive to afford it is hard for teachers to use with a lack of experience using ICT tools. These reasons destroy the available quality of education. ICT enabled distance education to a great extent, can combat this problem. One of the important barriers is lack of trained teachers to exploit ICT proficiently. Most of the teachers are not willing to introduce new technologies to themselves first and subsequently to their students. There is resistant from teachers, basically from older teachers as compared to younger ones, to apply ICT in their subject. Hence teachers need to update their knowledge and skills as per change in the curriculum and technologies. At present ICT in school education is strictly limited to a handful of elite schools. Beyond that, it's just a computer lab that's held apart from the conventional educational process.

Though computers came to Indian classrooms in the year 1984-85, the level of adoption of modern technology in the teaching and learning process has been limited and uneven. Various ICT tools must be available and it must be accessible at demand. Many schools have limited resources for buying books, stationery, furniture and other classroom materials. Role of private sector providers services in such sectors may be taken into account. Rural population may not be able to pay hefty amount to utilize such ICT resources for education. One of the major challenges in the implementation of ICT in education is the initial thinking that is based on the technology. ICT hardware and software are not designed as per educational purposes rather they are designed for general purpose. One first thinks about the available technology and then a try is being made to apply it into educational field, but if we look at in reverse way then possible outcomes may be more useful and may give good results. As per latest tradition only special subject like IT or ICT is available and that is also optional. One there is need for to have basic knowledge of computers and IT to utilize various ICT tools to be used for teaching learning. Only computer teachers would not be able to carry this important mission of being agents of change. To sort out infrastructure problems for providing ICT education in schools one can split the screen in half vertically and at two sets of an application can be displayed and used by two users (students) simultaneously. Because one student may use the keyboard and another may use mouse, each student can work independently of the other. The survey done in 2007 in the highly ICT enabled states Gujarat and Karnataka says that Access to government school students to ICT tools outside schools is in general low. The access of private school students to such devices is comparably better. It also shows that one of the challenges to be met is also of digital divide between private and Government schools and moreover in rural and urban schools also. Major challenge for educators and trainers is how to develop learning materials for delivery of available ICT tools including mobile devices. The learning materials should be in manageable learning chunks and should make use of multimedia. There are many advantages of using learning objects in mobile

delivery
they can
support
quality c
available
as envii
Cu
undersh
in mont

CONCL
Qu
most or
arious
and wou
employi
adaptive
emplo
to teach
education
help a
trained in

REFERE
http://w
http://
Manra
R. Murt
Pooce
Sugmi
Compu
Tutor
Ware
and ESC

018
.....
l....
aly
....
....

प्रतिभा
प्रकाश अदिकाव अतिथि केंद्र, मुंबई
प्रकाश अदिकाव (2009)

delivery including: they can be re-used and changed without affecting other learning objects, and they can be stored in an electronic repository for remote access at any time. Barriers include costly supportive infrastructure, developing online material can be expensive and time consuming, quality, variety of online material, lack of flexibility in already prepared study material. A lot of information available online may dissuade student learning. Students can feel isolated in absence of classroom environment [24]. Computer Programmes at various levels of quality parameters can be used to c


Curriculum development, Teaching and learning, Research and extension, Governance and leadership, infrastructural facilities and use of expert system in suggesting intelligent decisions to top management in policy making and other important areas in higher education

CONCLUSION

Quality in education through ICT and its awareness among stakeholders will have positive impact on the society. ICT can be helpful in quality and standards of education by implementing it in various phases of education. ICT can be employed in formal and Non-formal types of education and would eventually make the learners employable and socially useful part of the society. By employing ICT in teacher training can save a lot of money of the Government. Moreover a lot of qualitative improvement can be seen as resource persons for the training can be best of the world. By employing ICT in administration can help in solving the problem of Absenteeism of students and teachers. Good quality content is one of the major issue and directly affects the standards of education and quality. By overcoming the certain challenges involved in the process of education can help a lot in this side. Conclusively a lot of quality improvement is possible after careful and planned implementation of ICT in education by various stakeholders.

REFERENCES

- <http://www.aicte-India.org/icteducation.htm>
- <HTTP://www.ouruniversity.org>[2013/11/26].
- Mishra, S & Sharma R. C.(2005). development of e-learning in India. University News,43(11),march 14-20,2005.
- R. Murthy and Mohammed(2010) Designing a web education Model for effective teaching learning process. Proceedings of the 4th national Conference-INDIACom, Computing For Nation Development.
- Sharmila (2012) ICT in Education and Society. Proceedings of the 6th national Conference-INDIACom, Computing For nation Development.
- Tusubira(2001) What is Information and Communication Technology.Tutorial paper, Library workshop Makerere university.
- UNESCO (2009). ICT for higher Education -background paper Commonwealth of learning, paris.UNESCO.


 भारतीय शिक्षण कनिष्ठ आयोग (एन सी ई आर)
 नई दिल्ली, भारत (२००९)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

Date 04/06/2018

S. No. 797

Paid a sum of Rupees 1500/- Paper Publication, Higher Education
in man's challenges and opportunities (EDV World) Only

Towards One thousand five hundred Rs. only

Rs. 1500/-

[Signature]
-प्रचारि
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितपुर

Payment Authorised: (संश्लेष)

[Signature]
Receiver

Vol. XIII
Number 1

ISSN 2319-7129

शिक्षण कक्षाक जर्ना (B.E.D.) May 2018

EDU WORLD

A Peer Reviewed/Refereed Journal of
Education and Management

APH PUBLISHING CORPORATION

ISSN : 2319-7129

EDU WORLD

A Peer Reviewed/Refereed Journal

AN INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATION & HUMANITIES

Vol. XIII, Number - 1

May 2018

(Special Issue)

Chief Editor

Dr. S. Sabu

Principal, St. Gregorios Teachers' Training College, Meenangadi P.O.,
Wayanad District, Kerala-673591. E-mail: drssbkm@gmail.com

Co-Editor

S. B. Nangia

A.P.H. Publishing Corporation

4435-36/7, Ansari Road, Darya Ganj,
New Delhi-110002

ESTD-1985

EDU WORLD

A Peer Reviewed/Refereed Journal
(An International Journal of Education & Humanities)

SUBSCRIPTION FEE

	1 year	2 years
India	Rs. 1600/-	Rs. 3000/-
Foreign	US \$ 75.00	US \$ 150.00

Subscription(s) may be sent in form of Cheque/Demand Draft in favour of
APH PUBLISHING CORPORATION payable at New Delhi to the following address:

APH Publishing Corporation

4435-36/7, Ansari Road, Darya Ganj, New Delhi-110002 (INDIA)
Phones: 011-23274050/011-23285807, FAX: 011-23274050

E-mail: aphbooks@gmail.com

The subscriber will receive a hard copy of every issue of Journal for the subscribed period.

Printed at

Balaji Offset

Navin Shahdara, Delhi-32

[Handwritten signature]
APH PUBLISHING CORPORATION
New Delhi (INDIA)

CONTENTS

A study of Inculcation of Value of Cleanliness Through Economics Textbooks of (ICSE, CBSE, SSC) of STD 9th & 10th <i>Dr. Tandra Bandyopadhyay</i>	1
Peace Education – A Solution to Environmental Degradation <i>Dr. Tandra Bandyopadhyay</i>	14
Rape Prevention & It's Laws in India <i>Bharatbhal Babarbhaj Rabari and Dr. Bharat H. Rojarsa</i>	20
Insecurity in Relation to Academic Achievement of VIII Class Students <i>Dr. Cherukuri Narayanamma</i>	31
Assessing Challenges of Instructional Supervision for Professional Development at Government Secondary Schools of Kembata Tembaro Zone, Ethiopia <i>Prof (Dr.) P. George Raja Kumar</i>	35
Measuring Academic Achievement and Intelligence of Visually Impaired Boys In Haryana <i>Dr. Rita Rani</i>	57
To Study Depression among Scheduled Caste students in Relation to their School Location <i>Dr. Rita Rani</i>	61
Women's Empowerment and Judicial Activism In India <i>Shiv Bir Singh Yadav</i>	64
Environmental Protection and Right to Religion <i>Dr. Rakesh Kumar</i>	68
Digital Financial Literacy in India <i>Anoop Yadav</i>	74
Physical Characterization of Some Transition Metal Complexes <i>Dr. B.N. Subhas</i>	80
Depleting Water Resources In Uttarakhand: A Case Study of Urgam Valley at District Chamoli <i>Dr. Shivchand Singh Rawat</i>	86

(iv)
Usage of Information and Communication Technology (ICT)
among Teacher-Educators of B.Ed. Colleges.
Dr. Jonali Chetia and Mustafizur Rahman

91

Methods for Stress Free Education
Dr. Bibhuti Bhushan Mohapatra

98

Procrastination and Perceived Parenting Style among Adolescents
G. Bhadraman

102

Big Five Factors of Personality and Psychological Resilience among
Adolescents in Kerala - A Correlational Study
Vineetha Prakash and Dr. Bindhu C.M.

111

Perceived Burden on Special Educators Who Deal with
Autistic Children

118

Syed Aitaf Hussain and Dr. Dharavanth Balaramulu

Commitment towards Universe - Values Based Education
Arvind Kumar Arya

122

Higher Education in India: Challenges and Opportunities
Rakesh Kumar

130

Role of Technology in Quality Education
Aruna Singh

136

Viewpoints of Mahatma Gandhi on Role of Teacher Education
in Promoting Peace & Non-violence
Nidhi Jain

142

School Dropouts - The Tide of Wastage in Primary Education
Dr. Sapna Yadav

146

विज्ञापन तथा क्रेता (उपभोक्ता) व्यवहार: उपभोक्ता व्यवहार से
आशय उपभोक्ताओं या क्रेताओं की क्रय
रिचा कुमारी

150

सामान्य तथा विकलांग विद्यार्थियों के मध्य स्व-प्रत्यय का तुलनात्मक अध्ययन
कितन

155

प्रजननता प्रवृत्ति एवं महिला साक्षरता
डॉ. गौरी शर्मा

164

भारतीय शिक्षण कला के अर्थ और महत्त्व
डॉ. गौरी शर्मा
संस्कृत, दिल्ली (2010)

Higher Education in India: Challenges and Opportunities

Rakesh Kumar*

ABSTRACT

The world has realized that the economic success of the states is directly determined by their education systems. Education is a Nation's Strength. A developed nation is inevitably an educated nation. Indian higher education system is the third largest in the world, next to the United States and China. Since independence, India as a developing nation is contentiously progressing in the education field. Although there have been lot of challenges to higher education system of India but equally have lot of opportunities to overcome these challenges and to make higher education system much better. It needs greater transparency and accountability, the role of colleges and universities in the new millennium, and emerging scientific research on how people learn is of utmost important. India need well skilled and highly educated people who can drive our economy forward. India provides highly skilled people to other countries therefore; it is very easy for India to transfer our country from a developing nation to a developed nation. The current study aims to highlight the challenges and to point out the opportunities in higher education system in India.

Keywords: Education, Opportunities, Challenges, Colleges, Universities

INTRODUCTION

India's higher education system is the world's third largest in terms of students, next to China and the United States. In future, India will be one of the largest education hubs. India's Higher Education sector has witnessed a tremendous increase in the number of Universities/University level Institutions & Colleges since independence. The 'Right to Education Act' which stipulates compulsory and free education to all children within the age groups of 6-14 years, has brought about a revolution in the education system of the country with statistics revealing a staggering enrolment in schools over the last four years. The involvement of private sector in higher education has seen drastic changes in the field. Today over 60% of higher education institutions in India are promoted by the private sector. This has accelerated establishment of institutes which have originated over the last decade making India home to the largest number of Higher Education institutions in the world, with student enrolments at the second highest (Shaguri, 2013). The number of Universities has increased 34 times from 20 in 1950 to 677 in 2014. Despite these numbers, international education rating agencies have not placed many of these institutions within the best of the world ranking. Also, India has failed to produce world class universities.

Today, Knowledge is power. The more knowledge one has, the more empowered one is. However, India continues to face stern challenges. Despite growing investment in education, 25 per cent of its population is still illiterate; only 15 per cent of Indian students reach high school, and just 7 per cent

*Assistant Professor, Bhagwan Aadinath College of Education, Lalitpur (U.P.)

graduate (Masani, 2008). The quality of education in India whether at primary or higher education is significantly poor as compared to major developing nations of the world. As of 2008, India's post-secondary institutions offer only enough seats for 7 per cent of India's college-age population, 25 per cent of teaching positions nationwide are vacant, and 57 per cent of college professors lack either a master's or PhD degree (Newsweek, 2011). As of 2011, there are 1522 degree-granting engineering colleges in India with an annual student intake of 582,000 (Science and Technology Education, 2009) plus 1,244 polytechnics with an annual intake of 265,000. However, these institutions face shortage of faculty and concerns have been raised over the quality of education (Mitra, 2008).

Despite these challenges higher education system of India equally have lot of opportunities to overcome these challenges and have the capability to make its identity at international level. However, it needs greater transparency and accountability, the role of universities and colleges in the new millennium, and emerging scientific research on how people learn is of utmost important. India provides highly skilled people to other countries therefore, it is very easy for India to transfer our country from a developing nation to a developed nation.

GROWTH OF HIGHER EDUCATION SECTOR IN INDIA

As higher education systems grow and diversify, society is increasingly concerned about the quality of programmes, public assessments and international rankings of higher education institutions. However these comparisons tend to overemphasize research, using research performance as a yardstick of institutional value. If these processes fail to address the quality of teaching, it is in part because measuring teaching quality is challenging (Hernard, 2008)

India has been always been a land of scholars and learners. In ancient times also India was regarded all over the world for its universities like Taxila, Nalanda, Vikramshila and its scholars. By independence India had 20 universities, 500 colleges enrolling about 2,30,000 students. Since independence India has progressed. Significantly in terms of higher education statistics. This number has increased to 659 Universities and 33023 colleges up to December 2011-12. Central Government and state Governments are trying to nurture talent through focusing on the number of Universities and Colleges for expansion of higher educations. There is no doubt to the fact that much of the progress achieved by India in education has come from private sector. In fact the public sector and private sector is not in opposition to each other but they are working simultaneously in Indian education sphere. UGC is the main governing body that enforces the standards, advises the government and helps coordinate between center and states. The chart 1.1 & 1.2 shown below depicts the growth of universities and colleges in India from 1970 to 2012 respectively. The number of universities has grown more than six times in last four decades and the number of colleges has been increased from 3603 in 1970-71 to 33000 colleges in 2011-12.

CHALLENGES IN HIGHER EDUCATION IN INDIA

It is our 69th year of independence, still our education system has not been developed fully. We are not able to list a single university in top 100 universities of the world. Various governments changed during these six decades. They tried to boost the education system and implemented various education policies but they were not sufficient to put an example for the universe. UGC is continuously working and focusing on quality education in higher education sector. Still we are facing lot of problems and challenges in our education system. Some of the basic challenges in higher education system in India are discussed below:

- **Enrolment:** The Gross Enrolment Ratio (GER) of India in higher education is only 15% which is quite low as compared to the developed as well as, other developing countries.

The growth of universities and Colleges in India from 1970 to 2012

Chart 1.1

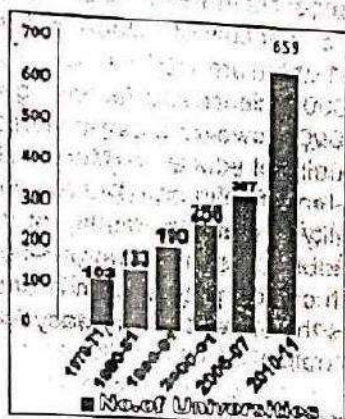


Chart 1.2



Source: Higher Education in India: Twelfth Five Year Plan (2012-17) and beyond FICCI Higher Education Summit 2012

With the increase of enrolments at school level, the supply of higher education institutes is insufficient to meet the growing demand in the country.

- Equity:** There is no equity in GER among different sects of the society. According to previous studies the GER in higher education in India among male and female varies in a greater extent. There are regional variations too some states have high GER while as some is quite behind the national GER which reflect a significant imbalances within the higher education system.
- Quality:** Quality in higher education is a multi-dimensional, multilevel, and a dynamic concept. Ensuring quality in higher education is amongst the foremost challenges being faced in India today. However, Government is continuously focusing on the quality education. Still Large number of colleges and universities in India are unable to meet the minimum requirements laid down by the UGC and our universities are not in a position to mark its place among the top universities of the world.
- Infrastructure:** Poor infrastructure is another challenge to the higher education system of India particularly, the institutes run by the public sector suffer from poor physical facilities and infrastructure. There are large numbers of colleges which are functioning on second or third floor of the building on ground or first floor, there exists readymade hostels or photocopy shops.
- Political Interference:** Most of the educational institutions are owned by the political leaders, who are playing key role in governing bodies of the Universities. They are using the innocent students for their selfish means. Students organize campaigns, forget their own objectives and begin to develop their careers in politics.
- Faculty:** Faculty shortages and the inability of the state educational system to attract and retain well qualified teachers have been posing challenges to quality education for many years. Large numbers of NET / Ph.D candidates are unemployed even there are lot of vacancies in higher education, these Deserving candidates are then applying in other departments which are a biggest blow to the higher education system.
- Accreditation:** As per the data provided by the NAAO, as of June 2010, not even 25% of the total higher education institutions in the country were accredited. And among those

accredited; only 30% of the universities and 45% of the colleges were found to be of quality to be ranked at 'A' level.

Research and Innovation: there are very nominal scholars in our country whose writing is cited by famous western authors. There is inadequate focus on research in higher education institutes. There are insufficient resources and facilities, as well as, limited numbers of quality faculty to advise students. Most of the research scholars are without fellowships or not getting their fellowships on time which directly or indirectly affects their research. Moreover, Indian Higher education institutions are poorly connected to research centers. So, this is another area of challenge to the higher education in India.

Structure of higher education: Management of the Indian education faces challenges of overcentralisation, bureaucratic structures and lack of accountability, transparency, and professionalism. As a result of increase in number of affiliated colleges and students, the burden of administrative functions of universities has significantly increased and the core focus on academics and research is diluted (Kumar, 2015).

OPPORTUNITIES IN HIGHER EDUCATION

India is a large country, with an estimated population of young people aged between 18 to 23 years to be around 150 millions. The sheer size of the market offers huge opportunities for development of the higher education sector in India. India now boasts of having more than 33,000 colleges and 659 universities, which has been quite a remarkable growth during the last six decades. The year 2012 witnessed 21.4 million enrollments, which makes India the 3rd largest educational system in the world. Unfortunately, the educational infrastructure of India is inadequate to handle such huge volumes. In spite all the government spending in the educational sector, it is just too insufficient to meet the growing requirements. Therefore, higher Education sector has now been identified as one of the promising areas for private and foreign investments. It offers immense investment opportunities in both non-regulated and regulated segments (Nexus Novus, 26 July, 2013).

Indian higher education system is growing very fast irrespective of various challenges but there is no reason that these Challenges cannot be overcome. With the help of new-age learning tools, it is easy for country like India to overcome these problems and bring a paradigm shift in the country's higher education sector. With such a vibrant country with huge population properly educated, the possibilities are endless. If knowledge is imparted using advanced digital teaching and learning tools, and society is made aware of where we are currently lagging behind, our country can easily emerge as one of the most developed nations in the world.

There are opportunities for strategic engagement and capacity building in higher education leadership and management at the state level. There are opportunities for India to collaboration at national and international level on areas of systemic reform, including quality assurance, international credit recognition, and unified national qualifications framework. Equality of educational opportunity in higher education is considered essential because higher education is a powerful tool for reducing or eliminating income and wealth disparities. The idea of equalising educational opportunities also lies in the fact that "the ability to profit by higher education is spread among all classes of people. There are great reserves of untapped ability in the society; if offered the chance they can rise to the top. A great deal of talent of the highest level is, in fact, lost by an unequal system of education" (Balachander, 1986).

The need to enhance the employability of graduates is presenting entry points for collaboration in enterprise education and entrepreneurship, links with industry, research skills and the wide range of transferable skills, including English: The emerging Interest in Indian Higher Education Institutions in

the vocational skills market provides areas for potential engagement with international partners. There is a need to build stronger relationships and increase mutual understanding in higher education by increasing support and participation in platforms (conferences, workshops, seminars) which enable debate and dialogue with other countries of the world. (British Council, 2014)

SUGGESTIONS IMPROVING THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

- There is a need to implement innovative and transformational approach from primary to higher education level to make Indian educational system globally more relevant and competitive.
- Higher educational institutes need to improve quality and reputation.
- There should be a good infrastructure of colleges and universities which may attract the students.
- Government must promote collaboration between Indian higher education institutes and top international institutes and also generate linkage between national research laboratories and research centers of top institutions for better quality and collaborative research.
- There is a need to focus on the graduate students by providing them such courses in which they can achieve excellence, gain deeper knowledge of subjects so that they will get jobs after recruitment in the companies which would reduce unnecessary rush to the higher education.
- Universities and colleges in both public private must be away from the political affiliations, favoritism, money-making process should be out of education system etc.
- There should be a multidisciplinary approach in higher education so that students knowledge may not be restricted only up to his own subjects.

CONCLUSION

Education is a process by which a person's body, mind and character are formed and strengthened. It is bringing of head, heart and mind together and thus enabling a person to develop an all round personality identifying the best in him or her. Higher education in India has expanded very rapidly in the last six decades after independence yet it is not equally accessible to all. India is today one of the fastest developing countries of the world with the annual growth rate going above 9%. Still a large section of the population remains illiterate and a large number of children's do not get even primary education. This is not only excluded a large section of the population from contributing to the development of the country fully but it has also prevented them from utilising the benefits of whatever development have taken place for the benefit of the people. No doubt India is facing various challenges in higher education but to tackle these challenges and to boost higher education is utmost important. India is a country of huge human resource potential, to utilize this potential properly is the issue which needed to discuss. Opportunities are available but how to get benefits from these opportunities and how to make them accessible to others is the matter of concern. In order to sustain that rate of growth, there is need to increase the number of institutes and also the quality of higher education in India. To reach and achieve the future requirements there is an urgent need to relook at the Financial Resources, Access and Equity, Quality Standards, Relevance, infrastructure and at the end the Responsiveness.

REFERENCES

- Shagun, Swadaya Ray, Higher Education In India Access, Equity, Quality, EAN World Congress Scholar, Global Access to Postsecondary education, 2013.
- Masani, Zabeer, India still Asia's reluctant tiger, BBC Radio 4, 27 February 2008.

Newsweek, Special Report: The Education Race, August 18-25, 2011.

Science and Technology Education, Mass Information Bureau, Retrieved 2009/08/08

Mitra, Sramana, How To Save The World's Back Office of Forbes, 03.14.2008.

Harvard, Fabrice, Report, Learning to Lesson: Review of Quality teaching in Higher Education, 2008.

Higher Education in India: Twelfth Five Year Plan (2012-17) and beyond FICCI Higher Education Summit 2012.

Numar, Anuj & Ambrish, Higher Education: Growth, Challenges And Opportunities, International Journal of Arts, Humanities and Management Studies, Volume 01, No.2, Feb'2015.

Sharma; Sahil; Sharma, Purnima, Higher Education System: Challenges And Suggestions, Electronic Journal for Inclusive Education, No. 4, 2015, pp.3-4.

Nexus Novus, Higher Education Opportunities in India: <http://nexusnovus.com/higher-educationopportunities-india/>, Jul 26, 2013 accessed on 20/07/2018.

Rajachander, K.K. 'Higher Education in India: Quest for Equality and Equity', Mainstream, 1986.

British Council, Understanding India- The Future of Higher Education and Opportunities for International Cooperation, 2014.

[The remainder of the page contains extremely faint and illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.]



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. **793**

Date **04/06/2018**

Paid a sum of Rupees **1500/-** Paper Publication, Release of technology
in Quality Education (A.P.H. Publication) Only

Towards **एच. ए. आर. प्रॉपर्टी सर्विस प्राइवेट लि.**

Rs. 1500/-

प्राचार्य
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, लालिपुर
Payment Authorised

Receipt

Vol. XVIII
Number-1

ISSN 2277-2405
(Special Issue) May, 2018

EDUCATION PLUS

A Multidisciplinary International
Peer Reviewed/Refereed Journal


APH PUBLISHING CORPORATION

ISSN : 2277-2405

EDUCATION PLUS

A Multidisciplinary International
Peer Reviewed/Refereed Journal

Vol. XVIII, Number 1

May, 2018

(Special Issue)

Chief Editor

Dr. S. Sabu

Principal, St. Gregorios Teachers' Training College, Meenangadi P.O.,
Wayanad District, Kerala-673591, E-mail: drssbkm@gmail.com

Co-Editor

S. B. Nangia

A.P.H. Publishing Corporation

4435-36/7, Ansari Road, Darya Ganj,
New Delhi-110002



भारत का प्रमुख शैक्षणिक और प्रकाशन
महान, दिल्ली (110002)

(vi)	271
Project Based Learning <i>Dr. N.K. Sharma</i>	280
Role of Technology in Quality Education <i>Dr. Sunil Kumar Jain</i>	285
Creative Thinking Among School Students <i>Jolly Sinha</i>	292
Trends of Population Movement in Kaimur District, Bihar <i>Dr. Ashok Kumar Choubey</i>	297
Inclusive Education <i>Devender Kumar</i>	300
Mass Psychology of Traders and Investors <i>Anant Prasad Harichandan</i>	305
Environmental Issues in India <i>Mr. Shahbaz Rizvi</i>	311
Educational Research in India <i>Mr. Shahbaz Rizvi</i>	317
Human Rights: Indian Perspective <i>Dr. Doli Kumari</i>	326
Feminism: Indian Context <i>Dr. Doli Kumari</i>	339
बच्चों में आत्मगीतव की भावना का विकास : प्राथमिक शिक्षक के लिए एक पुस्तिका <i>डॉ. अल्का खिंचेरी</i>	343
आजादी और किसानवाद का किसान आन्दोलन - एक समाजशास्त्रीय अध्ययन <i>डॉ. मीना कुमारी</i>	350
स्वाधिनता- आंदोलन के दौरान राष्ट्रभाषा हिन्दी का विकास समीक्षा और मूल्यांकन <i>डॉ. राजकपूर चौधरी</i>	354
गोदान : उत्तर भारतीय किसान का पद्यार्थ : समीक्षा और मूल्यांकन <i>डॉ. राजकपूर चौधरी</i>	357
धर्मप्रिय भारत में नास्तिकों का इतिहास <i>शशि कला कुमारी</i>	

Dr. Doli Kumari

भारतीय आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
रा. १, लालापुर (३०५०)

Role of Technology in Quality Education

Dr. Sunil Kumar Jain*

ABSTRACT

Information and Communication Technology (ICT) can be utilized for the education sector. Education includes online, distance and part time education. There are unlimited applications of ICT in the real world. In this paper emphasis is on the education field. Traditional Non-formal education system process includes activities like admission, Personal Contact Programmes Exam for any course in a University or Institution. In this process ICT can play a great role in all the activities by providing a lot of benefits to students, teachers, parents and Universities itself. ICT can be used for providing education to the people who are not able to come to school due to various constraints. ICT can play great role in formal and non formal forms of education. The paper examines certain important issues related with the effective implementation of ICTs in all levels of education and provides suggestions to address certain challenges that would help in the implementation of ICTs in education and simultaneously increasing Quality of education.

INTRODUCTION

IT has become a buzzword while talking about technology and its applications. IT is used in various business and management functions but not in the improving the quality of education. Quality of education has been issue of concern in the absence of standard parameters of to measure the quality. The hardware, software, the methods and know how required or used in acquiring, storing, processing and displaying data and information is collectively known as Information Technology (IT). Also on other hand many developments and achievements took place in communication technology sector after and Second World War. Hardware, know how, programs and the methods used in ensuring that message is transmitted correctly, efficiently and cost effectively are collectively known as Communication Technology (CT). Both of these technologies became complementary, each other means progress in one alone is not much beneficial. Hence IT and CT started moving together and a new term was coined named as Information and communication Technology (ICT). Convergence of these two technologies gave birth to ICT. Education system includes formal and Non-formal forms of education at various levels of education. Teaching is imparting knowledge or skill whereas learning is skill acquisition and increased fluency. Usage of ICT is one of the way in which India's large population base can be effectively reached. Moreover in enhancing the quality and delivery of services through ICT-especially in case of developing relations with citizen- Government will be better positioned. Passive learning occurs when students use their senses to take in information from a lecture, reading assignment, or audiovisual. Traditional lecture is not an effective learning environment for many of our students because so many students do not participate actively during a traditional lecture. This is the mode of learning most commonly present in classrooms whereas active learning involves the student through participation and investment of energy in all three phases of the learning process (input, operations, and feedback). This type of learning is more apt to stimulate higher cognitive processes and critical thinking.

*Principal, Bhagwan Adinath College of Education, Mahara, Lalitpur (UP)

In the p
facilitator in a
abilities, inter
have to be a
process when
teaching-lear

With the
says that ther
for gaining IC
ICT has
education in i
and prior qua
learning throu
non-formal fo
quality improv
section 5 sho
solution for th

TECHNOLOGICAL

There are
and dissemina

Computers
tools like lapto
devices can b
ICT tools are r
practices has t
broadcast tech
their usage is f
which many se
ICT initiatives r
tools are not fr
a more effecti
using these to
headline telep
terminal (VSA
school childre

Technology

Technolo
examples are:

- Lessc
modif
work i
- Techn
- Electr
auton

प्रमुख अधिकारी
श्री. सुनील कुमार जैन
महारा, ललितपुर (उ.प्र.)

In the past few years there has been a paradigm shift in curriculum where teacher acts as a facilitator in a student centered learning. In Student centered learning focus is on the student's needs, abilities, interests, and learning styles with the teacher as a facilitator of learning. Here students have to be active responsible participants in learning process. Teacher has key role in the whole process whereas in case of ICT based education, various ICT tools are supplemented to make the teaching-learning process effective.

With the help of blended learning, total time devoted to teaching can be decreased. A survey says that there was a sense of pride created and interest generated among the teachers and students for gaining ICT and its privileges.

ICT has the potential to remove the barriers that are causing the problems of low rate of education in any country. ICT as a tool can overcome the issues of cost, less number of teachers, and poor quality of education as well as to overcome time and distance barriers. In this paper how learning through ICT can be made effective and easier for improving the quality of both formal and non-formal forms of education. Section 2 explains ICT tools, section 3 explains ICT application for quality improvement in formal and Non-formal education, section 4 shows ICT for Content development, section 5 shows ICT and teachers Training whereas section 6 shows certain challenges and their solution for the implementation of ICT in the education sector.

TECHNOLOGICAL TOOLS AND TRENDS IN QUALITY EDUCATION

There are various Technological tools available which can be utilized for the knowledge creation and dissemination in the modern world. Tools include Radio, T.V, Internet, Mobile phone.

Computer, laptop, tablets and many other hardware and software applications. Certain ICT tools like laptops, PCs, mobile phones, and PDAs have their own implication in Education. These devices can be used in imparting education and training for teachers and students. Many of the ICT tools are much hyped but have not given fruitful results till now. Use of radio for pedagogical practices has been very much popular in past and is still in use in India by IGNOU. But One-to-many broadcast technologies like radio and television are seen as less revolutionary ICTs in education, as their usage is seen as reinforcing of traditional instructor-centric learning models, unlike computers, which many see as important tools in fostering more learner centric instructional models. Successful ICT initiatives meet three intertwined objectives: availability, access, and demand. Educational ICT tools are not for making educators master ICT skills themselves, but for making educators create a more effective learning environment via ICT. Teachers can utilize ICT tools to get benefits from using these tools in the areas of content, curriculum, instruction, and assessment. ICTs include landline telephony, mobile telephony, newspapers, radio, television, radio trunking, very small terminal (VSAT), computer, and internet must be accessible to rural public as per their demand. School children using various ICT tools.

Technology as Personal and Professional Tool for Educators

Technology provide a wide range of aids to the personal –professional work of teachers some examples are given:

- Lesson plans and student handouts are stored as word processor files and they are easily modified and brought up to date. Word documents give the pupils a chance to present their work in a style them. Word and publishing documents available for display work purposes.
- Technology give to teacher chance to plan short, timed, tightly focused activities
- Electronic grade book that includes provisions for seating charts, pictures of students, automatic emailing of report to student and so on

प्रधान

मानव संसाधन विकास विभाग
भारत, दिल्ली (3090)

- Test generation software, including databanks of exam questions
- Access to lesson plans created by other via the web.
- Planning activities across a number of sessions to allow sufficient time for all pupils to take part.

ICT AND TEACHERS TRAINING

In the modern world of ICT there is decentralization of knowledge source. Technology is only a tool and it must be utilized only to remove the barriers and challenges present in the existing system. ICT provides opportunities to complement on the job training and continuing education for teachers in a convenient and flexible manner.

Use of ICTs in education requires major shift in the way content is designed and delivered. New technologies cannot be imposed without enabling teachers and learners to understand these fundamental shifts. Ongoing training is necessary for the trainers in institutions and organizations who are engaged in the design of curriculum, teaching materials and delivery of ICT-enabled education. ICT is applied in their teaching practices as well as for delivery for these trainings. In order to implement ICT-driven distance education programmes, the teachers must first understand and be comfortable with the technologies. They must be given opportunities for acquisition of a new knowledge. This can begin by promoting computer-training programmes for teachers. Use of ICTs for teacher training has been recognized by the governments of most South Asian countries and teacher training programmes like Intel Teach across India, Pakistan, and Sri Lanka; Microsoft Shiksha in India and several other initiatives in Nepal and Bhutan are focused on using ICTs for training teachers. The International Society for Technology in Education (ISTE) has created the most comprehensive set of ICT standards for teachers, students, and administrators. The SSA has taken initiatives to strengthen Computer-Aided Learning (CAL) in collaboration with a number of private organizations after having a look at the advantages of ICT in Education for achieving the goals of SSA. Under the SSA framework, a provision has been made for computer education districtwise and is made available to each State under CAL interventions under PPP mode. ICT can be applied for pre-service and in-service teachers training programmes. Through SSA and RMSA various block resource centre (BRC) offices exist in Haryana. Through these centre and infrastructure available at these centres in-service training can be provided effectively. Instead of inviting teachers at district level they can be asked to assemble at least one teacher from every school daily to get certain basic knowledge about ICT and its application in school curriculum. The training batches duration may be on weekly or fortnightly basis by expert in ICT and its implementation for education. In teacher training colleges, computers and the Internet can be used to increase teachers' basic skills of teaching and subject related knowledge by accessing the resources that can later be used in classrooms teaching. Visualiser can be easily operated and used by teachers which is an cost effective, easy to use and time saving tool for education in schools and colleges. It decreases teacher's preparatory time, increases interactivity with students and student concentration in complex issues. It can also be used even without computer and is budget friendly. Small training sessions on how to use such new tools in educating schools may be arranged for interested teachers.

Challenges and solutions of applying ICT for learning

Certain challenges also exist for the ICT based teaching learning. One of the great challenge for quality control in education is lack of standards for parameters to measure the quality of education. For the solution of this all the accreditation bodies like NAAC, NBA, AICTE, CSEET and other authorities must sit together and circulate a standard list of parameters to decide

the qua
hence it
qualific
up the f
to use w
of educ
One of t
teachers
their stu
younger
and skills
is strictly
about fro

The
modern t
ICT tools
resources
sector pro
able to pa
in the imp
hardware
for genera
to apply it
more usef
is availabl
and IT to u
not be abl
problems f
two sets o
Because o
responde
Kamataka
04. The ac
one of the
moreover i
develop lea
materials s
many adva
changed wi
for remote
material car
already pre
students of
at various li
Curric
leadership
to manage

डॉ. सुनील कुमार जैन
बुलंदशहर, उत्तर प्रदेश (20130)

the quality of education. Development of ICT has changed the epic centre of knowledge and hence in many of the cases student is more informed than the teacher. Teachers lack adequate qualification and training and their lesson plans are most often outdated or irrelevant. Setting up the ICT devices can be very troublesome. It is expensive to afford it is hard for teachers to use with a lack of experience using ICT tools. These reasons destroy the available quality of education. ICT enabled distance education, to a great extent, can combat this problem. One of the important barriers is lack of trained teachers to exploit ICT proficiently. Most of the teachers are not willing to introduce new technologies to themselves first and subsequently to their students. There is resistant from teachers, basically from older teachers as compared to younger ones, to apply ICT in their subject. Hence teachers need to update their knowledge and skills as per change in the curriculum and technologies. At present, ICT in school education is strictly limited to a handful of elite schools. Beyond that, it's just a computer lab that's held apart from the conventional educational process.

Though computers came to Indian classrooms in the year 1984-85, the level of adoption of modern technology in the teaching and learning process has been limited and uneven. Various ICT tools must be available and it must be accessible at demand. Many schools have limited resources for buying books, stationery, furniture and other classroom materials. Role of private sector providing services in such sectors may be taken into account. Rural population may not be able to pay hefty amount to utilize such ICT resources for education. One of the major challenges in the implementation of ICT in education is the initial thinking that is based on the technology. ICT hardware and software are not designed as per educational purposes rather they are designed for general purpose. One first thinks about the available technology and then a try is being made to apply it into education field, but if we look at in reverse way then possible outcomes may be more useful and may give good results. As per latest tradition only special subject like IT or ICT is available and that is also optional one there is need for to have basic knowledge of computers and IT to utilize various ICT tools to be used for teaching learning. Only computer teachers would not be able to carry this important mission of being agents of change. To sort out infrastructure problems for providing ICT education in schools one can split the screen in half vertically and at two sets of an application can be displayed and used by two users (students) simultaneously. Because one student may use the keyboard and another may use mouse, each student can work independently of the other. The survey done in 2007 in two highly ICT enabled states Gujarat and Karnataka says that Access to government school students to ICT tools outside schools is in general low. The access of private school students to such devices is comparably better. It also shows that one of the challenges to be met is also of digital divide in private and Government schools and moreover in rural and urban schools also. Major challenge for educators and trainers is how to develop learning materials for delivery on available ICT tools including mobile devices. The learning materials should be in manageable learning chunks and should make use of multimedia. There are many advantages of using learning objects in mobile delivery including: they can be re-used and changed without affecting other learning objects, and they can be stored in an electronic repository for remote access at any time. Barriers include costly supportive infrastructure, developing online material can be expensive and time consuming, quality, validity of online material, lack of flexibility in already prepared study material. A lot of information available online may dissuade student learning. Students can feel isolated in absence of classroom like environment [24]. Computer Programmes at various levels of quality parameters can be used to c

Curriculum development, Teaching and learning, Research and extension, Governance and leadership, infrastructural facilities and use of expert system in suggesting intelligent decisions to top management in policy making and other important areas in higher education.

श्रीमान् श्रीमान् इति श्री (सुकेन्द्र)
नईप, इलाहाबाद (उप्र)

CONCLUSION

Quality in education through ICT and its awareness among stakeholders will have positive impact on the society. ICT can be helpful in quality and standards of education by implementing it in various phases of education. ICT can be employed in formal and Non-formal types of education and would eventually make the learners employable and socially useful part of the society. By employing ICT in teacher training can save a lot of money of the Government. Moreover a lot of qualitative improvement can be seen as resource persons for the training can be best of the world. By employing ICT in administration can help in solving the problem of Absenteeism of students and teachers. Good quality content is one of the major issue and directly affects the standards of education and quality. By overcoming the certain challenges involved in the process of education can help a lot in this side. Conclusively a lot of quality improvement is possible after careful and planned implementation of ICT in education by various stakeholders.

REFERENCES

- <http://www.aicte-India.org/icteducation.htm>
- [HTTP://www.oeruniversity.org\[2013/11/26\]](http://www.oeruniversity.org[2013/11/26]).
- Mishra, S & Sharma R. C.(2005).development of e-learning in India. University News,43(11),march 14-20,2005
- R. Murthy and Mohammed (2010) Designing a web education Model for effective teaching learning process. Proceedings of the 4th national Conference-INDIACom, Computing For Nation Development.
- Sharmila (2012) ICT in Education and Society. Proceedings of the 6th national Conference-INDIACom Computing For nation Development.
- Tsubira(2001) What is
- UNESCO (2009). ICT for higher Education -background paper Commonwealth of learning. paris.UNESCO



भारतीय आदिवासी मंत्रालय ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितपुर (3030)

APH PUBLISHING CORPORATION

441, GANESHWAR ROAD, DARYA GANI, NEW DELHI-110 002

TEL: 011-23274050/011-23285807

MOB: 9810121903/9810136903/9818581487

E-Mail: aphbooks@gmail.com



<p>Education Today ISSN: 2273-5724 January-December 2019 Rs 1500/-</p>	<p>EDUCATION PLUS ISSN: 2277-2465 January-December 2019 Rs 1500/-</p>	<p>Education Plus ISSN: 2277-2465 January-December 2019 Rs 1500/-</p>	<p>Journal of Educational Technology & Research ISSN: 2277-221X January-December 2019 Rs 1500/-</p>	<p>Education and Society ISSN: 2218-5517 January-December 2019 Rs 1500/-</p>
<p>International Journal of Education Journal ISSN: 2271-4883 January-December 2019 Rs 1500/-</p>	<p>International Journal of Education Administration and Management ISSN: 2348-8332 January-December 2019 Rs 1500/-</p>	<p>Education at the Crossroads ISSN: 2279-0318 January-December 2019 Rs 1500/-</p>	<p>Education for All ISSN: 2213-2417 January-December 2019 Rs 1500/-</p>	
<p>Edu Care ISSN: 2215-5702 January-December 2019 Rs 1500/-</p>	<p>EDUWORLD ISSN: 2219-7129 January-December 2019 Rs 1500/-</p>	<p>Education Times ISSN: 2219-0265 January-December 2019 Rs 1500/-</p>	<p>Journal Education and Welfare ISSN: 2278-1701 January-December 2019 Rs 1500/-</p>	
<p>Education and Development ISSN: 2259-3881 January-December 2019 Rs 1500/-</p>	<p>Research on Education ISSN: 2275-4718 January-December 2019 Rs 1500/-</p>	<p>Excellence in Education ISSN: 2219-7219 January-December 2019 Rs 1500/-</p>	<p>Journal of Education in 21st Century ISSN: 2294-2545 January-December 2019 Rs 1500/-</p>	
<p>Journal of Education in Emerging World Society ISSN: 2294-4348 January-December 2019 Rs 1500/-</p>	<p>Research Journal of Education Development ISSN: 2348-5181 January-December 2019 Rs 1500/-</p>	<p>Journal of Education and Society ISSN: 2218-5517 January-December 2019 Rs 1500/-</p>		

Ordering Policy:-

1. Orders can be given to us at Telephone Nos. 011-23274050/09810121903/09810136903/09818581487

You can E-Mail us your orders at our e-mail address: aphbooks@gmail.com

2. Delivery will be done by Govt. Post at our expense (Delivery charges will be free for Institution)

3. It will take 5-6 days time for the Journals to be delivered to your Institution

4. Payment option-Cheque/Demand Draft is to be made in favour of "APH PUBLISHING CORPORATION"

5. You can also instruct us to deliver the Journals to you on Cash on Delivery Basis

79

मानव संसाधन प्रविधि और एजुकेशन
वर्क. ललितपुर (३०१०)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 794

Date 06/03/2020

Paid a sum of Rupees 1500/- Paper Publication मास्ट के महीनेको से

सेवा एवं राजनैतिक क्षेत्र के मास्टको की श्रेणी (EDU World) Only

Towards रु 1500/- का पेपर

Rs. 1500/-

प्राचार्य
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorised

Signature
Receipt

Vol. XIII
Number 1

7

ISSN 2319-7129

May 2018



EDU WORLD

A Peer Reviewed/Refereed Journal of
Education and Management



APH PUBLISHING CORPORATION

www.aphpublishing.com
2018

(v)

नागपुर शहर के अहिन्दी भाषी विद्यार्थियों द्वारा प्रयोग की जाने वाली हिंदी भाषा का विश्लेषणात्मक अध्ययन रुपा कुमारी	189
दलितों के उत्थान में जगजीवन राम का योगदान कुमारी अन्नपूर्णा	176
सामाजिक न्याय के विकास में भारतीय संसद की भूमिका मपला रजक	180
महिला आन्दोलन एवं स्वाधीनता संग्राम एक ऐतिहासिक समीक्षा डॉ. रवि शंकर	184
सामाजिक न्याय के क्षेत्र में डॉ. पी. आर. अम्बेडकर का योगदान डॉ. पुष्पराज	188
सामाजिक बराबरी एवं आर्थिक सम्पन्नता हेतु ग्रामीण महिलाओं में विद्यालय शिक्षा की आवश्यकता सुप्रभा रानी	191
भारत में महिलाओं की स्थिति एवं राजनीतिक क्षेत्र में महिलाओं की प्राप्ति डॉ. रीति कुमारी	194
A study of Indian Tourism Sector Development and Impact of Tourism Sector Economy (Reference to Bihar (Bodh-Gaya) Kumari Sonam and Dr. Jagat Prasad Singh	204
A Study of Impact and suggestions of GST on Retail Trade in India Anamika Kumari and Pawan Kumer Sharma	207
Impact of Direct Benefit Transfer (DBT) Policy on the Delivery Mechanism of Government of Bihar: A Case Study of Mukhya Mantri Cycle Yojana in the Schools of Nawada District (Bihar) Astik Bharti and Dr. Surosh Sah	211
Nyayacaturgranthika Sania Gupta and Akash Awasthi	215
कामकाजी महिलाएँ एवं इनका वित्तीय प्रबंधन: विस्तृत अध्ययन रुपा कुमारी	218

भारत में महिलाओं की स्थिति एवं राजनैतिक क्षेत्र में महिलाओं की भागीदारी

डॉ. रोहित गुप्ता

सारांश

ABSTRACT

भारत में महिलाओं की स्थिति हमेशा एक समान नहीं रही है। इसमें समय समय पर हमेशा बदलाव होता रहा है। यदि हम महिलाओं की स्थिति का आकलन करें तो ज्ञात होगा कि वैदिक युग से लेकर वर्तमान समय तक महिलाओं की सामाजिक स्थिती में अनेक तरह के उतार चढ़ाव आते रहे हैं और उसके अनुसार ही उनके अधिकारों में बदलाव भी होता रहा है। इन बदलावों का ही परिणाम है कि महिलाओं का योगदान भारतीय राजनैतिक, आर्थिक, सामाजिक एवं सांस्कृतिक व्यवस्थाओं में दिनों दिन बढ़ रहा है जो कि समावेशी लोकतंत्र व्यवस्था के लिए एक सफल प्रयास है।

1952 के प्रथम आम चुनावों में 22 महिलाएँ जीत कर आयी थीं। 2019 में सत्ताग्रही लोकसभा में सबसे अधिक महिलाएँ चुनी गई हैं। इस लोकसभा में महिलाओं की स्थिति पहले से बेहतर हुई है। आज 23 कैबिनेट मंत्रीओं में 6 महिला मंत्री हैं। महिला वोटर्स की संख्या में लगभग 15 प्रतिशत की वृद्धि हुई है। 1995 से 2019 के बीच राजनीति में महिलाओं की भागीदारी में 75 प्रतिशत की वृद्धि हुई। 17 वीं लोकसभा में 78 महिलाएँ चुनकर आयी हैं। राज्य सभा के वर्तमान सत्र में 238 सदस्यों में 21 महिलाएँ। भारतीय संविधान के 73 वें संशोधन में पंचायती राज की बात कही गई। अनुच्छेद 243 डी के अनुसार ग्राम पंचायत में महिलाओं को 1/3 सीटें आरक्षित की गईं। परन्तु आन्ध्रप्रदेश, बिहार, छत्तीसगढ़, झारखण्ड, कर्नाटक, महाराष्ट्र, उड़ीसा, राजस्थान, त्रिपुरा एवं उत्तराखण्ड में सरपंचों में 50 प्रतिशत सीटों को महिलाओं का आरक्षित को है। अब महिलाओं की स्थिति सुधारने के प्रयास कर रहे। सक्रिय राजनीति में महिलाओं की संख्या बढ़ाने के लिए लोकसभा में 33 प्रतिशत महिला आरक्षण का प्रस्ताव लोकसभा में लम्बित है। महिलाओं के वास्तविक प्रतिनिधित्व का अर्थ है कि अलग अलग पृष्ठभूमि वाली महिलाओं को आवाज मिले और इससे राजनीति में नई संवेदना विकसित हो। यह जरूरी है कि लोकतंत्र और नारीवाद के मूल्यों में विश्वास पैदा किया जाये।

प्रस्तावना

भारत में महिलाओं की स्थिति हमेशा एक समान नहीं रही है। इसमें समय समय पर हमेशा बदलाव होता रहा है। यदि हम महिलाओं की स्थिति का आकलन करें तो पता चलेगा कि वैदिक युग से लेकर वर्तमान समय तक महिलाओं की सामाजिक स्थिती में अनेक तरह के उतार चढ़ाव आते रहे हैं और उसके अनुसार ही उनके अधिकारों में बदलाव भी होता रहा है। इन बदलावों का ही परिणाम है कि महिलाओं का योगदान

M.Ed.Ph.D., U.G.C. Net., विभागाध्यक्ष, डी.एन.ए. आदिनाथ कालेज ऑफ एजुकेशन महाराज सलिनपुर।

प्रस्तावना
भारत में महिलाओं की स्थिति हमेशा एक समान नहीं रही है। इसमें समय समय पर हमेशा बदलाव होता रहा है। यदि हम महिलाओं की स्थिति का आकलन करें तो पता चलेगा कि वैदिक युग से लेकर वर्तमान समय तक महिलाओं की सामाजिक स्थिती में अनेक तरह के उतार चढ़ाव आते रहे हैं और उसके अनुसार ही उनके अधिकारों में बदलाव भी होता रहा है। इन बदलावों का ही परिणाम है कि महिलाओं का योगदान



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 796

Date 19/03/2018

Paid a sum of Rupees 1000/- Participation in Seminar - National Seminar

On Various Dimensions of Physical Education in the development of Society (APS University Rewa M.P.)

Towards One thousand Rs. Only

Rs. 1000/-

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
LALITPUR (M.P.)
Payment Authorised

Receipt



**AWADHESH PRATAP SINGH UNIVERSITY
REWA (MP)**



National Seminar

ON

Various Dimensions of Physical Education in the Development of Society

Organized by

DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS SCIENCE

17-18 March 2018



Certificate



This is to certify that Prof./Dr./Mr/Ms Vinod Kumar Shukla of
 Lect. Phy. Edu. Mahagulami Adinadi College of Edu. Kalitpur has participated/presented a paper entitled
 "विभिन्न विभिन्न आयामों में शारीरिक शिक्षा के विकास के माध्यम से समाज के विकास में योगदान" in the
 "शरीर पर शारीरिक शिक्षा का योगदान" National Seminar on "Various Dimensions of Physical Education in the Development of Society".

He/She has also acted as a Resources Person / Session Chair / Co-Chair / Rapporteur in the
 technical session on
 of the conference.

Prof. Mahesh Chandra Srivastava
Organizing Secretary

Prof. K.N. Singh Yadava
Vice-Chancellor



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

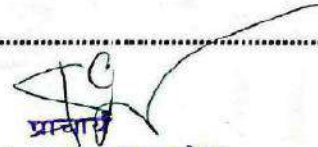
S. No. 792

Date 14/12/2018

Paid a sum of Rupees 2000/- (International Conference.)
(Innovations in Creating Quality)
Only

Towards पोस्टल रूप में भुगतान (AIAER)

Rs. 2000/-


प्रचारिका

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorised
महारा, लालितपुर (३०१०)


Receipt



INTERNATIONAL CONFERENCE

of
All India Association for Educational Research (AIAER) & IFORE



on
Innovations in Creating Quality Learning Experiences & Opportunities
(December 10-11, 2018)

Certificate

This is to certify that

Dr./Mr./Ms. Abhinavi Kumar Jain
of BACE, Lalitpur (U.P.)


contributed as Participant / Official / Volunteer
in the International Conference of AIAER and IFORE
organized by Institute of Professional Studies, Gwalior, (M.P.) India,
on "Innovations in Creating Quality Learning Experiences & Opportunities"
held on December 10 and 11, 2018.

He/She presented paper entitled: Innovations in Quality learning

S. A. Mohanty
Prof. S. Mohanty
President, AIAER

Dr. Rama Tyagi
Convener

Dr. Kalpana Kushwah
Organizing Secretary


**BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION**
MAHARRA - LALITPUR
CASH VOUCHER


S. No. 791 Date 14/12/18

Paid a sum of Rupees 2000/- (International Conference)
(Innovation in Creativity Quality)
Only

Towards आंतर राष्ट्रीय (A I A ER)

Rs. 2000/-


भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorised
महारा, ललितपुर (3030)


Recipient



INTERNATIONAL CONFERENCE

of
All India Association for Educational Research (AIAER) & IFORE
on
Innovations in Creating Quality Learning Experiences & Opportunities
(December 10-11, 2018)



Certificate

This is to certify that

Dr./Mr./Ms. Sunil Kumar Jain

of _____
contributed as Participant / Official / Volunteer
in the International Conference of AIAER and IFORE
organized by Institute of Professional Studies, Gwalior, (M.P.) India,
on "Innovations in Creating Quality Learning Experiences & Opportunities"
held on December 10 and 11, 2018.

He/She presented paper entitled: _____

S. B. Mohanty

Prof. S. Mohanty
President, AIAER

Dr. Rama Tyagi
Convener

भारतीय
शिक्षण
संस्थान
आचार्य
महोदय,
लखनऊ (उ.प्र.)

Dr. Kalpana Kushwah
Organizing Secretary



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. **790**

Date **06/08/2018**

Paid a sum of Rupees **1000/-** (सैकडो रुपैयाँ) (Effective class term management)

Calorx Teachers University Only

Towards **1000/-** (सैकडो रुपैयाँ) (अनुभवकालको लागि)

Rs. **1000/-**


प्रमुख
Bhagwan Aadinath College of Education
Payment Authorised
महारा, ललितपुर (३०५०)


Receipt





CALORX TEACHERS' UNIVERSITY

State Private University established by State Legislature of Gujarat Government
Act No 8 of year 2009, (UGC Approved University.)

Certificate of Participation

This is to Certify Dr./Mr./Ms. SUNIL KUMAR JAIN
of Principal Bhagwan Andinath College of Edu. Lalitpur (UP)
participated in Workshop on "EFFECTIVE CLASSROOM MANAGEMENT & DISCIPLINE TECHNIQUE"
on 04 August 2018


Cordinator


भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
मईप, मन्डलपुर (उ०प्र०)



Principal
Principal

Calorx Institute of Education
Bikaner, Rajasthan



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 288

Date 12/03/2020

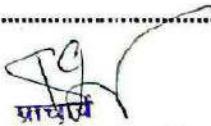
Paid a sum of Rupees 1500/- (Book)

हिन्दी शिक्षा

Only

Towards एक हजार पाँच सौ रुपये मात्र।-

Rs. 1500/-


प्राचार्य

भगवान अदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorized
महाराष्ट्र, लालितपुर (उ.प्र.)



Recipient

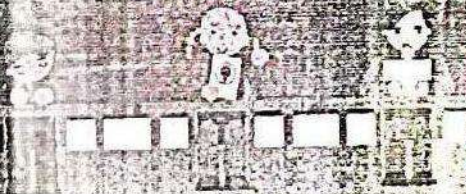
Revised Edition

D.El.Ed. (I Year II Sem)

मानव भारतीय समाज में प्रारम्भिक शिक्षा

द्वितीय संस्करण 2017

एन सी ई आर सी ई आर पाठ्यक्रम के अनुसार



विद्युत् प्रकाशन | डॉ. चक्रवर्ती वर्मा

• इस पुस्तक का कोई भी भाग या अंश एवं पुस्तकीकरण का अंग प्रकाशक की अनुमति लिए बिना प्रेषण का मुद्रित करना कॉपीराइट अधिनियम की अन्तर्गत दण्डनीय अपराध होगा। इस पुस्तक की विचार पूर्णतः लेखकों के हैं। सम्पूर्ण सामग्री का कॉपीराइट प्रकाशकको है।

वितरक :

एच. पी. भार्गव बुक हाउस
यू.जी.-1, निम्नत हाइवेस,
हलवाई की बगीची, आगरा-मथुरा रोड,
आगरा-282 007

बालाजी बुक हाउस
17, न्यू गोल मार्केट, महातम
राज्य-226 007

बिद्या पब्लिशर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स
चन्द्रिका अपार्टमेंट, चन्द्रिका नगर
लिमिया, बाराबंसी

प्रकाशक

• प्रथम संस्करण : 2018

• ISBN : 978-83-87762-08-4

• मूल्य : ₹ 80/-

• प्रकाशक : राखी प्रकाशन प्रा. लि. 12A, एमन टॉवर, संजय प्लेस,
आगरा-282 002
• Phone : 0562-2857458; E-mail : raakhi.prakashan@vsnl.com
• शब्द संयोजन : एस. के. प्रिन्टर्स, तिकदरा, आगरा-282 007

प्रस्तावना

साहित्य का सृजन अर्थात्काल से होता आ रहा है। मनुष्य उसका उपयोग कर
सभ्यता के विकास एवं चले रहा है। शिक्षा के क्षेत्र में— देश, काल और परिस्थितियों
के अनुसार बदलते रहते हैं। शिक्षा के उद्देश्यों को प्राप्त करने में मातृभाषा महत्वपूर्ण
भूमिका निभाती रहती है।

प्रस्तुत पुस्तक "हिन्दी शिक्षण" डॉ. एन.ए.ए. कार्यक्रम की द्वितीय सेमेस्टर के
राष्ट्रिय परीक्षा पर आधारित है। पुस्तक में पाठ्यक्रमानुसार प्रयोग, हिन्दी भाषा उच्चारण,
नव नव अभिव्यक्ति, उपसर्ग, प्रत्यय, सामाजिक पद, संज्ञा, सर्वनाम, क्रिया विशेषण,
श्रीम वाचन एवं पत्र लेखन पर प्रकाश डाला गया है।

आशा है पुस्तक की एन.ए.ए. के प्रशिक्षकों के लिए उपयोगी सिद्ध होगी,
पुस्तक के प्रकाशन के लिए लोडकमण राखी प्रकाशन प्रा. लि. के प्रबन्ध निदेशक
श्री विष्णु भार्गव की श्रेयवाह देते हैं।

—लेखक

राखी प्रकाशन प्रा. लि.
एमन टॉवर, संजय प्लेस,
आगरा-282 002
फोन : 0562-2857458
ईमेल : raakhi.prakashan@vsnl.com

वर्षान्त भारतीय समाज एवं प्रारम्भिक शिक्षा

वर्ष 2017-18 लापू डी. एल. एड. (पूर्व में बी. टी. सी.)
पाठ्यक्रमानुसार

SPECIMAN CO.

लेखकगण

डॉ. सुनील कुमार जैन

एम. ए. (सी), एम. एड., एम. एड., पी-एच. डी.

प्रवक्ता

देनाय कॉलेज ऑफ एजुकेशन, ललितपुर

डॉ. राकेश कुमार

म. ए. (समाजशास्त्र), राजनीति विज्ञान, एम. एड., यू. जी. सी. नेट (एजुकेशन)

प्रवक्ता

देनाय कॉलेज ऑफ एजुकेशन, ललितपुर



एडुटेक पब्लिकेशन्स

ISO 9001:2008 CERTIFIED COMPANY

79
प्रकाशक
महाराष्ट्र राज्य शिक्षण बोर्ड
मुंबई, महाराष्ट्र (४०००)

उ.प्र. राज्य शैक्षिक अनुसंधान परिषद् द्वारा निर्धारित
डी.एल.एड. पाठ्यक्रमानुसार

हिन्दी शिक्षण

(द्वितीय सेमेस्टर)

रोहित कुमार जैन
एम.ए. (हिन्दी, अंग्रेजी, अर्थशास्त्र),
एम.एड. (पी-एच.डी.)
प्राचार्य
आदिनाथ कॉलेज ऑफ एडुकेशन
महारा
एलियापुर (उ.प्र.)

एवं

अनुपम सिंह
एम.ए. (हिन्दी),
एम.एड. नेट
सेन्ट जोसेफ महिला महाविद्यालय
सिविल लाइन्स
गोरखपुर (उ.प्र.)

राखी प्रकाशन प्रा. लि.

12 A, चतुर्थ तल, रामन टॉवर, राजय प्लेस, आगरा-282 002

प्रकाशक
आदिनाथ कॉलेज ऑफ एडुकेशन
महारा, ललितपुर (उ.प्र.)

डी.एन.ए. द्वितीय सेमेस्टर की पुस्तकें

जैन/कुमार	1
परिचय भाषाशास्त्र / जैन	9
प्रदीप, पृथ्वी	1
भारतीय व्यवस्था	10
पुस्तक गाय	1
शांति / शांति	70
Sanjeev Sanana	35
डी.एन. भाषाशास्त्र/द्वितीय सेमेस्टर	10
मंत्रालय गठना	60
गोविंद टंडन	70
परिचय भाषाशास्त्र	75

डी.एन.ए. तृतीय सेमेस्टर की पुस्तकें

परिचय भाषाशास्त्र	70
परिचय भाषाशास्त्र	70
एम.के. टंडन	70
विश्व पराक्रम	70
सुखनी शर्मा	110
आभा पुस्तक	70
गोविंद टंडन	70
निहालिका चौधरी	70

डी.एन.ए. पाठ्य

संस्कृत संक्षिप्त	350
संस्कृत संक्षिप्त	350
संस्कृत संक्षिप्त	350
In Pro	

यौन संस्कृत सीरीज

संस्कृत संक्षिप्त	140
संस्कृत संक्षिप्त	120
संस्कृत संक्षिप्त	150
In Pro	

वर्तमान भारतीय राज्यालय
पुस्तकालय

डी.एन.ए. पुस्तकालय | डॉ. चक्रवर्ती
ISBN - 978-93-84134-38-5



₹ 130.00

Handwritten signature

वर्तमान भारतीय राज्यालय
पुस्तकालय (2020)

उत्तर प्रदेश द्वितीय डी.एल.एड. पाठ्यक्रमानुसार

SPECIMEN
COPY

NOT FOR SALE



द्वितीय
अंश

हिन्दी शिक्षण



रोहित कुमार जैन

अनुपम सिंह

प्रकाशक
भारत अरिचय बुकिंग एंड प्रिंटिंग
महाराज, लखनऊ (उ.प्र.)

पाठ्यक्रम

हिन्दी

कक्षा शिक्षण विषयवस्तु

- कहानी, लोककथा, रोचक प्रसंगों को ध्यानपूर्वक सुनना व पाठ पढ़ना।
- परिवेशीय विषयों, सामाजिक घटनाओं, स्वअनुभवों पर चर्चा।
- गद्य व पद्य के अंशों का श्रुत उच्चारण, समय एवं उच्चारण-चक्रों के साथ पढ़ना, खेलना।
- स्वतंत्र (मौखिक एवं लिखित) अभिव्यक्ति।
- स्वचलित गद्य-पद्य में शब्दों, वाक्यपंक्तियों, विराम चिह्नों एवं समास ध्वनियों को समझना।
- उपसर्ग, प्रत्यय, सामाजिक पदों को पहचानने व प्रयोग।
- संज्ञा, सर्वनाम, क्रिया विशेषण, वचन, लिंग तथा काल को पहचानना।
- पाठ्यपत्र का मौन वाचन करते हुए उसमें निहित विचारों, भावों एवं शब्दों को समझना।
- शिक्षक के निर्देशानुसार छोटे-छोटे भाग लिखना।
- औपचारिक, अर्ध-औपचारिक पत्र लिखना।
- परिचित विषयों पर मौखिक रूप से लिखना।

आचार्य
भाषान आचार्य कौमुदी और रघुकेरी
द्वारा, लखनऊ (१९२०)

विषय-सूची

अध्याय

पृ. सं.

1. हिन्दी रोचक प्रसंगों की ध्यानपूर्वक सुनना 1-9
पापगी कौशलों का विकास-2, अक्षय और लक्ष्मी का विकास कैसे किया जाना-4, कहानी एक लोककथा श्रवण-5, कहानी शिक्षण का महत्व-6, कहानी शिक्षण को उद्योग समझना-7, कहानी शिक्षण के उद्देश्य-8, रोचक प्रसंग (कथासूत्र) -8, उपसर्ग प्रश्न-9
2. परिवेशीय एवं सामाजिक विषयों व स्व अनुभवों पर चर्चा 10-16
चर्चा के प्रकार-11, समूह चर्चा की श्रेणियाँ-12, चर्चा की संरचना-12, समूह चर्चा के लाभ-13, समूह चर्चा की शक्तियों का समझना-13, स्वअनुभव (आत्मकथा)-14, आत्मकथा लिखने के उद्देश्य-14, कवि की आत्मकथा-15, उपसर्ग प्रश्न-16
3. श्रुत उच्चारण 17-22
उच्चारण की श्रुतता का अर्थ-17, श्रुत उच्चारण का महत्व-17, उच्चारण की सामान्य अक्षरश्रृंखला-18, अक्षर उच्चारण के कारण-19, उच्चारण सम्बन्धी अक्षरश्रृंखला को सुधारने के उपाय-21, उपसर्ग प्रश्न-22
4. स्वतंत्र (मौखिक एवं लिखित) अभिव्यक्ति 23-30
अभिव्यक्ति के प्रकार-23, मौखिक अभिव्यक्ति का उद्देश्य-24, मौखिक अभिव्यक्ति को विरोधता-24, मौखिक अभिव्यक्ति का महत्व-25, मौखिक अभिव्यक्ति-कोशल को शिक्षण विधियों-25, लिखित अभिव्यक्ति-27, लिखित अभिव्यक्ति के उद्देश्य-27, लिखित अभिव्यक्ति का महत्व-28, लिखित अभिव्यक्ति को उपयोगिता-29, मुख्य कोष लिखने करने के उपाय-29, लिखित अभिव्यक्ति विषयों की विधियाँ-29, उपसर्ग प्रश्न-30
5. हिन्दी भाषा का ध्वनि विज्ञान, रूप विज्ञान एवं वाक्य विज्ञान 31-60
ध्वनि का अर्थ-31, हिन्दी शिक्षण में ध्वनि का प्रयोग-32, हिन्दी भाषा की उपचलित ध्वनियाँ-33, उच्चारण स्मृत एवं ध्वनियों का वर्गीकरण-35, हिन्दी



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 789

Date 06/03/2019

Paid a sum of Rupees 1500/- (Bulet Publication)

(गणित शिक्षण)

Only

आप बाल प्रविल केवल, कागस)

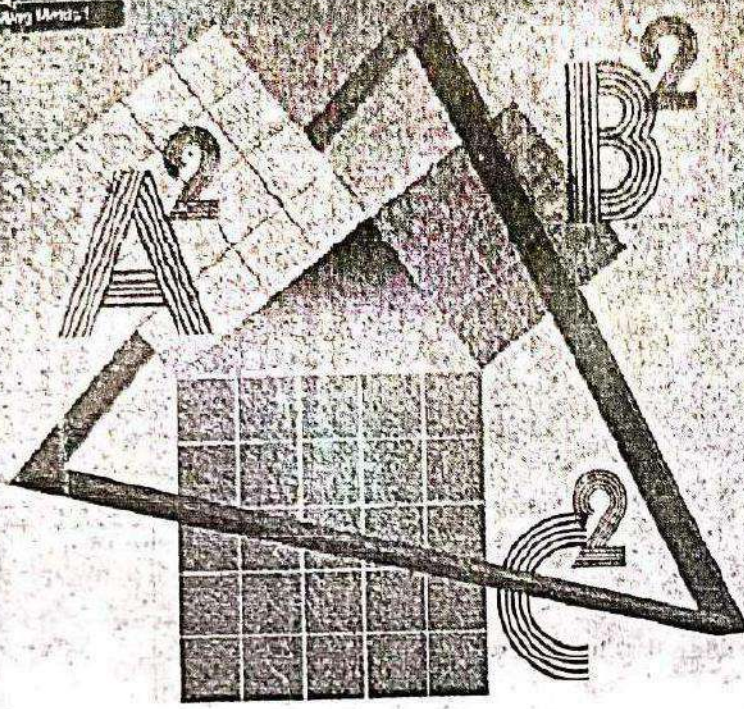
Towards पउहे से कवमिनाडे

Rs. 1500/-

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorized

Recipient

Agrawal
Publications
Creating Minds



D.El.Ed. (1 Year 1 Sem)

गणित शिक्षण

वर्ष 2017 से लागू डी. एल. एड.
(पूर्व में बी.टी.सी.) पाठ्यक्रम के अनुसार

अश्विनी कुमार जैन

प्रोफेसर
भगवान आदिनाथ कालिदास ऑफिस
गढ़वा, सतलुवापुर (30200)

गणित शिक्षण

[TEACHING OF MATHEMATICS]

वर्ष 2017 से लागू डी. एल. एड. (पूर्व में बी. टी. सी.) पाठ्यक्रमानुसार



लेखक

अश्विनी कुमार जैन

एम. एल. सी. (गणित), एम. ए. (शिक्षाशास्त्र), यू. जी. सी. नेट (शिक्षाशास्त्र),

सी. एफ. सी. / डी. पी. एच.

प्रोफेसर

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन, ललितपुर

उ. प्र.



अग्रवाल पब्लिकेशन्स®

(ISO : 9001 : 2008 CERTIFIED COMPANY)

प्राचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
ललितपुर (उ. प्र.)

ED974	आर्य समाज के संस्थापक डॉ. सूर्यदास	संस्थापक संस्थापक सूर्यदास
ED975	विज्ञान शिक्षण का सिद्धांत	संस्थापक संस्थापक एम. के. शर्मा
ED976	भारतीय शिक्षण	संस्थापक संस्थापक
ED977	सामाजिक अध्ययन शिक्षण	संस्थापक संस्थापक
ED978	हिन्दी शिक्षण	संस्थापक संस्थापक
ED979	भाषाशास्त्र शिक्षण	संस्थापक संस्थापक
ED980	संस्कृत शिक्षण	संस्थापक संस्थापक
ED981	संस्कृत शिक्षण	संस्थापक संस्थापक
ED987	संस्कृत शिक्षण	संस्थापक संस्थापक
ED988	संस्कृत शिक्षण	संस्थापक संस्थापक

डी.एल.एड. द्वितीय सेमेस्टर की पुस्तकें

ED982	भारतीय भारतीय समाज का प्रारंभिक शिक्षण	संस्थापक संस्थापक
ED983	भारतीय शिक्षण के प्रारंभिक प्रस्ताव	संस्थापक संस्थापक
ED984	विज्ञान शिक्षण	संस्थापक संस्थापक
ED985	संस्कृत शिक्षण	संस्थापक संस्थापक
ED986	सामाजिक अध्ययन शिक्षण	संस्थापक संस्थापक
ED987	हिन्दी शिक्षण	संस्थापक संस्थापक
ED988	Teaching of English	संस्थापक संस्थापक
ED989	सामाजिकशास्त्रीय अध्ययन का	संस्थापक संस्थापक

अन्य उपयोगी प्रकाशन



AGNIVA PUBLICATIONS
 H. No. 28/119, Jyoti Block, Noida Phase-2
 Email: agniva@publindia.com | agniva@publindia.com
 Website: www.bookag.com
ED976

अग्निवा प्रकाशन
 अग्निवा प्रकाशन
 ISBN - 978-83-63229-60-4
 ₹ 70

(Signature)
प्राचार्य
 अग्निवा प्रकाशन
 भाग्यवती अग्निवा कॉलेज ऑफ एजुकेशन
 महरा, लखितपुर (उ०प्र०)

Agrawal
Publications
Gurgaon, Haryana



D.El.Ed. (II Year III Sem)

शैक्षिक मूल्यांकन, क्रियात्मक शोध एवं नवाचार

वर्ष 2017 से लागू डी.एल.एड.
(पूर्व में बी.एड.) माध्यमिक के अंतर्गत

महेन्द्रनाथ श्रीवास्तव | डॉ. सुनील कुमार जैन | अश्विनी कुमार जैन

79

शैक्षिक मूल्यांकन, क्रियात्मक शोध एवं नवाचार
महाराष्ट्र, मुंबई (२०१७)

डी.एल.एड. तृतीय सेमेस्टर की पुस्तकें

विषय	पुस्तक का नाम	लेखक	कीमत
भौतिकी	भौतिकी	डी.एल.एड.	10/-
रासायनिक	रासायनिक	डी.एल.एड.	18/-
गणित	गणित	डी.एल.एड.	15/-
इतिहास	इतिहास	डी.एल.एड.	10/-
संस्कृत	संस्कृत	डी.एल.एड.	10/-
सामाजिक विज्ञान	सामाजिक विज्ञान	डी.एल.एड.	10/-
संस्कृत	संस्कृत	डी.एल.एड.	10/-
संस्कृत	संस्कृत	डी.एल.एड.	10/-

डी.एल.एड. गाइड

विषय	पुस्तक का नाम	कीमत
भौतिकी	भौतिकी	35/-
रासायनिक	रासायनिक	35/-
गणित	गणित	35/-
इतिहास	इतिहास	107/-

डी.एल.एड. श्रवण सक्सेज सीरीज

विषय	पुस्तक का नाम	कीमत
भौतिकी	भौतिकी	10/-
रासायनिक	रासायनिक	10/-
गणित	गणित	10/-
इतिहास	इतिहास	10/-



प्रकाशक
 श्री. ए. ए. ए. ए.
 प्रकाशक, लखनपुर (2010)
 (30/10)

शैक्षिक मूल्यांकन, क्रियात्मक शोध एवं नवाचार

वर्ष 2017 से लागू डी. एल. एड. (पूर्व में बी. टी. सी.) पाठ्यक्रमानुसार

महेन्द्रनाथ श्रीवास्तव

एम. ए. (समाजशास्त्र, राजनीति विभाग), बी. टी. सी. एम. एड.

पर प्रवक्ता

जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, प्रयागपुर, बहराइच

डॉ. सुनील कुमार जैन

एम. ए. (हिन्दी), एम. कॉम. एम. एड., पी. एन. के.

प्राचार्य

ममदान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन, ललितपुर

अरविनी कुमार जैन

एम. एस. सी. (योगिता), एम. ए. (शिक्षाशास्त्र), यू. जी. सी. नेट (शिक्षाशास्त्र)

सी. एफ. सी., डी. पी. एच.

प्रवक्ता

ममदान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन, ललितपुर, उ.प्र.



अग्रवाल पब्लिकेशन्स®

[ISO : 9001 : 2008 Certified Company]

मई २०१७, ललितपुर (उ.प्र.)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. **787**

Date **06/03/2019**

Paid a sum of Rupees **1500/- (Book Publication)**
(श्री गुरुकुल श्रद्धालुओं के विकास कोष) Only
(गुरुकुल श्रद्धालुओं के कोष)

Towards **पुस्तकें खरीदना**

Rs. 1500/-

प्राचार्य
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorised

Receipt

07

Publications



D.El.Ed. (II Year III Sem)

शैक्षिक मूल्यांकन, क्रियात्मक शोध एवं नवाचार

प्रो. लता श्रीवास्तव | डॉ. सुनील कुमा जैन | अश्विनी कुमार जैन

प्रचार
भावन आदिवाक कालिब ऑफ प्रबुकेसन
वर्हत, सन्तिपुर (७०१०)

Signature

डी.एल.एड. तृतीय सेमेस्टर की पुस्तकें

डी.एल.एड. गाइड

डी.एल.एड. श्वोर सक्सेज सीरीज

Alimul
Dinakar



Handwritten signature
प्राचार्य
भावन आदिशिव शरीर जीव पुस्तकालय
मंत्रा, ललितापुर (उ.प्र.)

शैक्षिक मूल्यांकन, क्रियात्मक शोध

एव नवाचार

सं. 2017 के लिए (डी. एल. एड. (पूर्व) के. टी. सी.) पाठ्यक्रमानुसार

पहिले नाम श्रीवास्तव

एम. ए. (समाजशास्त्र) राजकीय विद्यापीठ, बी. टी. सी. एम. एड.

प्रवक्ता

दिल्ली शिक्षा एवं प्रशिक्षण सचिवालय, प्रयागपुर, महाराष्ट्र

डॉ. सुनील कुमार लिन

एम. ए. (सामाजिक) राजकीय विद्यापीठ, बी. टी. सी. एम. एड.

प्रवक्ता

महात्मा आदिनाथ कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सलितपुर

अश्विनी कुमार लिन

एम. ए. (सामाजिक) राजकीय विद्यापीठ, बी. टी. सी. एम. एड.

प्रवक्ता

महात्मा आदिनाथ कॉलेज ऑफ एज्युकेशन, सलितपुर



अग्रवाल पब्लिकेशन्स

[ISO 9001:2008 Certified Company]

प्रवक्ता

महात्मा आदिनाथ कॉलेज ऑफ एज्युकेशन
सलितपुर (उ.प्र.)

प्रवक्ता

14/07/2017



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 786

Date 06/03/19

Paid a sum of Rupees 1500/- (Book Publication)

(भिक्षुजी काव्यकार के विद्यालय) Only
(अथवा पब्लिकेशन कार्यालय)

Towards 450/- की रूपय का 1500/-

Rs. 1500/-

प्रचारक
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorised
महारा, लालितपुर (30400)

Receiver
Receipt

Front Page

Agrawal
Publications
Igniting Minds |

D.El.Ed. (1 Year I Sem)

शिक्षण अधिगम के सिद्धान्त

वर्ष 2017 से लागू डी.एल.एड. (पूर्व में बी.टी.सी.) पाठ्यक्रम के अनुसार



महेश्वर शर्मा | नितिव कुमार साहू | राफेल कुमार

पाचार्य
अध्यक्ष भाद्रिनाथ दत्तिय स्कूल प्रमुक्तान
मईरा, लखनपुर (बंगाल)

शिक्षण अधिगम के सिद्धान्त

वर्ष 2017 से लागू D.El.Ed. (पूर्व में बी. टी. सी.)

पाठ्यक्रम के अनुसार

लेखकगण

महेन्द्र नाथ क्षीवास्तव

एम. ए. (समाजशास्त्र, राजनीति विज्ञान), बी. टी. सी., एम. एड.

नितिन कुमार सतभया

एम. कॉम., एम. ए. (इतिहास), एम. एड., यू.जी.सी., नेट/जे.आर.एफ. (शिक्षाशास्त्र)

राकेश कुमार

एम. ए. (समाजशास्त्र, एम. राजनीतिशास्त्र), एम. एड., यू.जी.सी., नेट/जे.आर.एफ.

एम. फिल. (शिक्षाशास्त्र)

प्राचार्य

भगवत भादनाथ कर्जुन जीक एनकेन

महाराजगढ़ (द.प्र.)



अग्रवाल पब्लिकेशन्स

(ISO 9001 : 2008 CERTIFIED COMPANY)

Publishers
AGRAWAL PUBLICATIONS

Head Office : 28/115, Jyoti Block, Sanjay Place, Agra-2
Telefax : +91 562 2523919, 4032383 Mob. +91 9837079920
e-mail : agrawalpublication@gmail.com
website : www.booksap.com

All rights reserved. No part of this work may be reproduced, transcribed or used in any form or by any means— graphic, electronic, or mechanical, including photocopying, recording, taping, Web distribution, or information storage and/or retrieval systems— without the prior written permission of the publisher.

© All rights reserved
Latest Edition
Price : Rs. 65.00

ISBN: 978-93-80510-42-2

48
प्रस्ताव

प्राधान्य अधिनायक कॉलेज और पुस्तकालय
महता, जलन्तपुर (उ०प्र०)

Laser Typesetting: Ikon Computers, Agra
Printed at: Aaryan Printers, Agra

शिक्षा प्रक्रिया का लक्ष्य व
सार्वभौमिक व आजीवन चलने व
बालक के व्यवहार में रचना
सीखना (Learning) कहते हैं, जो
कैसा व्यवहार करता है या बालक
प्रक्रिया, विद्या के सुनिश्चयन हेतु
सिद्धान्त कहा जाता है। इसमें शिक्षा
संलग्नता दर्शाता है। अध्यापक व
प्रक्रिया को पूरी करते हैं। समय
प्रक्रिया प्रभावित हुई है— परम्परागत
विधियों को खोज हुई है, जिसमें
दूर-दृश्य-श्रव्य सामग्री का प्रयोग प्रा
लिए अपरिहार्य है। जिसे इस पुस्तक

इस पुस्तक के अध्ययन से
नवीन विषयों एवं कौशलों के
अधिगम के लिए सहायक सामग्री
को सम्प्राप्ति कराने में दक्ष होंगे।
में सफल होंगे।

यह पुस्तक डॉ. प्र. में शिक्ष
प्रथम सेनेक्टर में वर्णित "शिक्ष
रखकर लिखी गयी है, जिसमें
अनुभव का समावेश किया है। इस
सकारणी अभिलेखों, प्रपत्रों, फोटो
कृपया ज्ञापित करता है।

पुस्तक लेखन में श्री सोम
स. अ. श्रावस्ती ने सहयोग कि
अग्रवाल पब्लिकेशन्स, आगरा
कर्मियों को साधुवाद देता है।

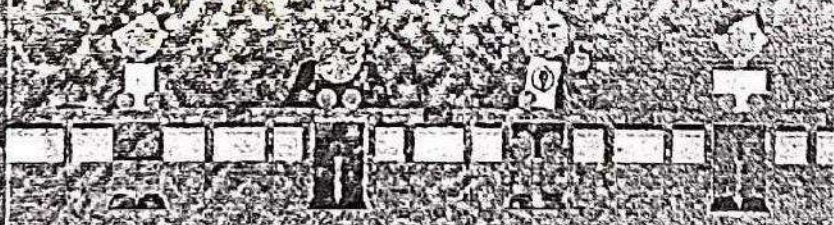
Abroad
Publications
1997

Revised Edition

D.El.Ed. (I Year II Sem)

वर्तमान भारतीय समाज एवं प्राथमिक शिक्षा

डॉ. सुनील कुमार जैन एल. एड.
(पूर्व राष्ट्रीय मोनोग्राफिक के संस्थापक)



डॉ. सुनील कुमार जैन | डॉ. राकेश कुमार

आवृत्ति: 1997

पृष्ठ संख्या: 100

मूल्य: ₹ 100/-

वर्तमान भारतीय समाज एवं प्रारम्भिक शिक्षा

वर्ष 2017 से लागू जी. एल. एड. (पूर्व में सी. टी. सी.)

पाठ्यक्रमानुसार

SPECIMAN COPY

लेखक/रचयिता

डॉ. सुनील कुमार जैन

एम. ए. (हिन्दी), एम. कॉम., एम. एड., पी-एच. डी.
प्रवक्ता

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन, ललितपुर

डॉ. राकेश कुमार

एम. ए. (साम्राजशास्त्र-राजनीति-विज्ञान), एम. एड., यू. जी. सी. नेट (एजुकेशन)
प्रवक्ता

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन, ललितपुर



अग्रवाल पब्लिकेशन्स

(ISO 9001 : 2008 CERTIFIED COMPANY)

प्राचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन

महारा, ललितपुर (उप्र.)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

784

S. No.

Date 06/03/19

Paid a sum of Rupees 1500/- (Book Publication)

(अभिनव शिक्षा के नवीन प्रयास)

Only

(अग्रवाल प्रकाशन कार्यालय)

Towards पत्रिका के प्रकाशन

Rs. 1500/-

Payment Authorized
भगवान आदिनाथ महाविद्यालय
महारा, ललितपुर (उ.प्र.)

Receipt

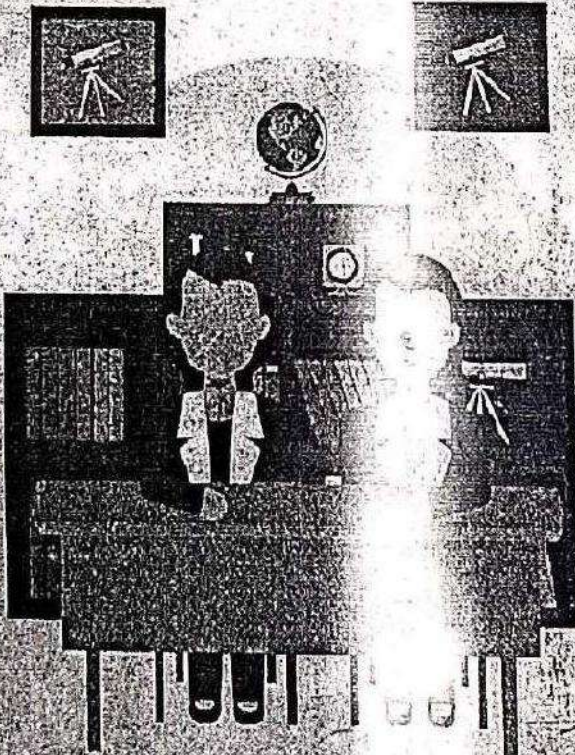
Agrawal
Publications
Quality Market

Revised Edition

D.El.Ed. (I Year II Sem)

प्रारम्भिक शिक्षा के नवीन प्रयास

वर्ष 2017 से लागू डी. एल. एड.
(पूर्व में बी.टी.सी.) पाठ्यक्रम के अनुसार



महेन्द्रनाथ श्रीवास्तव | डॉ. सीतल कुमार जैन

प्रकाशक
भास्कर आदिनाथ कालेज ऑफ़ एजुकेशन
वर्धन, बलितपुर (झारखण्ड)

सुम्भिक शिक्षा के नवीन प्रयास

एन. आर. से लागू सी. एल. एड. (पूर्व में बी. टी. सी.)

पाठ्यक्रमानुसार



लेखकगण

महेन्द्रनाथ श्रीवास्तव

एन. ए. एड. (राजनीति विज्ञान), बी. टी. सी., एम. एड.

प्रवक्ता

सुम्भिक शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, प्रयागपुर, बहराइच

डॉ. सुनील कुमार जैन

एन. ए. (हिन्दी), एम. कॉम., एम. एड., पी. एच. डी.

प्रवक्ता

सुम्भिक शिक्षा कॉलेज ऑफ एजुकेशन, ललितपुर



अग्रवाल पब्लिकेशन्स

(A CERTIFIED COMPANY)

श्रीमान आदिवाह पब्लिक ऑफ एजुकेशन
सर्विस, ललितपुर (बिहार)

डी.एल.एड. द्वितीय सेमेस्टर की पुस्तकें

भौतिकी भाग I (विद्युत और चुंबकत्व)	एच.ए.एल.	10
भौतिकी भाग II (ऑप्टिक्स)	एच.ए.एल.	10
रासायनिक प्रयोग	एच.ए.एल.	10
संयोजन रसायन	एच.ए.एल.	10
अकार्बनिक रसायन	एच.ए.एल.	10
कार्बनिक रसायन	एच.ए.एल.	10
समकालीन रसायन	एच.ए.एल.	10
आणविक रसायन	एच.ए.एल.	10
आणविक रसायन	एच.ए.एल.	10
आणविक रसायन	एच.ए.एल.	10

डी.एल.एड. तृतीय सेमेस्टर की पुस्तकें

भौतिकी भाग I (विद्युत और चुंबकत्व)	एच.ए.एल.	10
भौतिकी भाग II (ऑप्टिक्स)	एच.ए.एल.	10
रासायनिक प्रयोग	एच.ए.एल.	10
संयोजन रसायन	एच.ए.एल.	10
अकार्बनिक रसायन	एच.ए.एल.	10
कार्बनिक रसायन	एच.ए.एल.	10
समकालीन रसायन	एच.ए.एल.	10
आणविक रसायन	एच.ए.एल.	10
आणविक रसायन	एच.ए.एल.	10
आणविक रसायन	एच.ए.एल.	10

डी.एल.एड. गाइड

भौतिकी भाग I (विद्युत और चुंबकत्व)	एच.ए.एल.	10
भौतिकी भाग II (ऑप्टिक्स)	एच.ए.एल.	10
रासायनिक प्रयोग	एच.ए.एल.	10
संयोजन रसायन	एच.ए.एल.	10
अकार्बनिक रसायन	एच.ए.एल.	10
कार्बनिक रसायन	एच.ए.एल.	10
समकालीन रसायन	एच.ए.एल.	10
आणविक रसायन	एच.ए.एल.	10
आणविक रसायन	एच.ए.एल.	10
आणविक रसायन	एच.ए.एल.	10

डी.एल.एड. श्वोर सक्सेज सीरीज

भौतिकी भाग I (विद्युत और चुंबकत्व)	एच.ए.एल.	10
भौतिकी भाग II (ऑप्टिक्स)	एच.ए.एल.	10
रासायनिक प्रयोग	एच.ए.एल.	10
संयोजन रसायन	एच.ए.एल.	10
अकार्बनिक रसायन	एच.ए.एल.	10
कार्बनिक रसायन	एच.ए.एल.	10
समकालीन रसायन	एच.ए.एल.	10
आणविक रसायन	एच.ए.एल.	10
आणविक रसायन	एच.ए.एल.	10
आणविक रसायन	एच.ए.एल.	10

AD
ADP PUBLICATIONS
 10/11, Sector 17, Gurgaon
 Haryana - 122002
 India
ADP

भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान
 दिल्ली विश्वविद्यालय
 ISBN: 81-7330-116-3



भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान
 दिल्ली विश्वविद्यालय
 सर्विस, दिल्ली (ए.ए.एड.)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

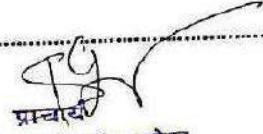
S. No. 783

Date 06/03/19

Paid a sum of Rupees 1500/- (Book publication)
वर्षान्त भारतीय समाज एवं शारदाश्रमिका
Only

Towards (आवकत प्रकाशक आकरा)
पुस्तकें के लिए

Rs. 1500/-


प्रचारक

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ़ एजुकेशन
Payment Authorised
महारा लालितपुर (3010)


Recipient

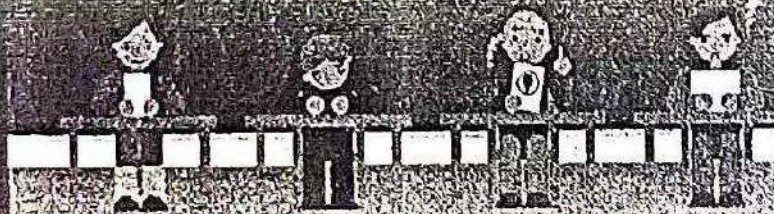
**Agrawal
Publications**
Lucknow, India

Revised Edition

D.El.Ed. (I Year II Sem)

वर्तमान भारतीय समाज एवं प्रारम्भिक शिक्षा

वर्ष 2017 से लागू डी. एल. एड.
(एवं में बी.टी.सी.) पाठ्यक्रम के अनुसार



प्रकाशक: श्री. अशोक कुमार
पता: अशोक नगर, लखनऊ

डॉ. सुनील कुमार जैन | डॉ. राकेश कुमार

वर्तमान भारतीय समाज एवं प्रारम्भिक शिक्षा

वर्ष 2017 के लागू डी.एल.एड. (पूर्व में बी.टी.सी.)
पाठ्यक्रमानुसार

SPECIMAN CO.

लेखकगण

डॉ. सुनील कुमार जैन

एम.ए. (हिन्दी), एम.कॉम., एम.एड., पी.एच.डी.

प्रवक्ता

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन, ललितपुर

डॉ. रमेश कुमार

एम.ए. (समाजशास्त्र), राजनीति विज्ञान), एम.एड., ए.जी.सी. नेट (एजुकेशन)

प्रवक्ता

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन, ललितपुर



अग्रवाल पब्लिकेशन्स

(ISO 9001:2008 CERTIFIED COMPANY)

डॉ. सुनील कुमार जैन

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
ललितपुर (20170)

बी.एल.एड. द्वितीय सेमेस्टर की पुस्तकें

सहायक भारतीय भाषा एवं प्राथमिक शिक्षा	नैन/बुधा	1
प्राथमिक शिक्षा के नवीन प्रमाण	परदेनध धीवानस / नैन	9
विज्ञान शिक्षण	प्रदीप कुलश्रेष्ठ	1
गणित शिक्षण	आशीष स्वरूप	1
सांख्यिक अध्ययन शिक्षण	सुहृता राय	1
हिन्दी शिक्षण	शशि / शर्मा	9
Teaching of English	Sanjeev Saxena	25
समान्य भाषा उपदेश धर्म	डी.एन. धीवानस/दुर्गा नाई	10
कला शिक्षण	पंजी गठौर	6
संगीत शिक्षण	चौगु टंडन	70
आवृत्तिक शिक्षा एवं स्वास्थ्य	परदेनध धीवानस	75

डी.एल.एड. तृतीय सेमेस्टर की पुस्तकें

शैक्षिक मन्व्यवजन, किरातक शोध एवं नवाचार	परदेनध धीवानस	70
समान्य भाषा शिक्षण	परदेनध धीवानस	70
विज्ञान शिक्षण	एस.के. टंडन	70
गणित शिक्षण	विधि शरणा	70
सांख्यिक अध्ययन शिक्षण	सुहृती शर्मा	110
हिन्दी शिक्षण	शशि गुला	70
संस्कृत शिक्षण	नैन टंडन	70
कम्प्यूटर शिक्षण	विश्वरिका चौहान	70

डी.एल.एड. गार्ड्स

बी.टी.सी. दिग्दर्शन (1 st Sem.)	पाटक सत्संगी सुखिया	350/-
बी.टी.सी. दिग्दर्शन (2 nd Sem.)	सत्संगी शर्मा	350/-
बी.टी.सी. दिग्दर्शन (3 rd Sem.)	सत्संगी शर्मा	350/-
बी.टी.सी. दिग्दर्शन (4 th Sem.)		In Press

डी.एल.एड. श्याम सक्सेन सीरीज

बी.टी.सी. श्याम सक्सेन सीरीज (1 st Sem.)	सत्संगी शर्मा	140/-
बी.टी.सी. श्याम सक्सेन सीरीज (2 nd Sem.)	सत्संगी शर्मा	120/-
बी.टी.सी. श्याम सक्सेन सीरीज (3 rd Sem.)	सत्संगी शर्मा	150/-
बी.टी.सी. दिग्दर्शन (4 th Sem.)		In Press



AGRAWAL PUBLICATIONS

H.O.: 26/115, 1st Floor, Sarajay Place, Agra

email: agrawalpubs@yahoo.com

Website: www.bvckind.com

ED621

सहायक भारतीय भाषा एवं प्राथमिक शिक्षा

डी.एल.एड. तृतीय सेमेस्टर की पुस्तकें
ISBN - 978-93-84134-36-5



₹ 133.00

Handwritten signature

अग्रवाल प्रकाशन प्रा. लि. अग्रवाल प्रकाशन प्रा. लि.
अग्रवाल प्रकाशन प्रा. लि. अग्रवाल प्रकाशन प्रा. लि.



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 782

Date 25/02/2020

Paid a sum of Rupees 1000/- (Participation in seminar)
(गणित समावहण ओ.पी.सी.)
(प्रशिक्षण विभाग, ए.पी.एम.सी.) Only

Towards म.क.ए.आर. अभिगात्र

Rs. 1000/-

प्रशिक्षण
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorized

Recepient



महिला सशक्तिकरण और मीडिया दो दिवसीय राष्ट्रीय संगोष्ठी



दिनांक : 22-23 फरवरी 2020

पुस्तक-पत्र

प्रमाणित किया जाता है कि डॉ. सुनील कुमार जैन ने भास्कर जनसंचार एवं पत्रकारिता संस्थान, बुन्देलखण्ड विश्वविद्यालय झाँसी, (उ.प्र.) द्वारा आयोजित तथा राष्ट्रीय महिला आयोग, भारत सरकार, नई दिल्ली द्वारा वित्त पोषित दो दिवसीय राष्ट्रीय संगोष्ठी "महिला सशक्तिकरण एवं मीडिया" में प्रतिभाग किया तथा शीर्षक शोध पत्र प्रस्तुत किया।

(डॉ. उमेश कुमार)
आयोजन सचिव

भारतीय आदिनम कालिय और पुरुनोरान
परैरा हलितपुर (उ.प्र.)

(डॉ. सी. पी. पंतवृत्ती)
संयोजक

प्रमाणपत्र क्र. NSWEM/BIMCI/BU/2020/6



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. **781**

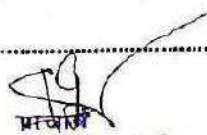
Date **25/02/2020**

Paid a sum of Rupees **1000/-** (Participation in National seminar)

(Human values and Professional Ethics Only in Edu.)

Towards **राष्ट्रीय राजस्नातकेना के एडु शिफ्ट (3000) प्रकल्प संयोजकता**

Rs. **1000/-**


प्रमुख
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorised
महारा, ललितपुर (3000)


Receipt



राष्ट्रीय संगोष्ठी
(NATIONAL SEMINAR)



विषय:

शिक्षा में मानवीय मूल्य एवं व्यावसायिक नैतिकता:
आवश्यकता एवं महत्व

Human Values and Professional Ethics in
Education: Need and Importance

22-23 फरवरी 2020

प्रायोजक : उच्च शिक्षा विभाग, उत्तर प्रदेश सरकार

आयोजक : राजकीय राजा रत्नातकोत्तर महाविद्यालय, रामपुर (उ० प्र०)

(स्थापित 1949 एच NAAC तृतीय चक्र पूर्ण)

प्रमाण पत्र (Certificate)

प्रमाणित किया जाता है कि श्री/श्री/श्री/डॉ०/प्रॉ० रोहित कुमार
विषय/विभाग शिक्षा सरयान, शहाना, आदित्या प्र. कॉलेज ऑफ़ एजुकेशन, रामपुर
ने इस राष्ट्रीय संगोष्ठी में ~~अतिथि वक्ता/मुख्य वक्ता/विषय विशेषज्ञ/अध्यक्ष/सह अध्यक्ष/प्रतिनिधि/~~
शोधार्थी/विद्यार्थी के रूप में प्रतिभाग किया तथा भारतीय राजनैतिक क्षेत्र में महिलाओं
की स्थिति शीर्षक पर ~~व्यख्यान/शोध पत्र प्रस्तुत किया।~~

This is to certify that Ms./Mrs./Mr./Dr./Prof. Rohit Kumar
Subject/Dept. of Education Institution Bhaqwan, Sadinath College of Edu.
participated in this National Seminar as ~~Guest Speaker/Keynote Speaker/Resource Person/~~
~~Chairperson/Co-Chairperson/Delegate/Research Scholar/Student~~ and ~~delivered a lecture/~~
presented a research paper entitled भारतीय राजनैतिक क्षेत्र में महिलाओं
की स्थिति

दीपक कुमार शर्मा (आयोजन सचिव) सैयद अब्दुल वाहिद शाह (आयोजन सचिव)
आयोजन सचिव आदित्य कालिदास अफ एजुकेशन मंडल, कलिनपुर (उ० प्र०) आयोजन सचिव
प्राचार्य/संयोजक



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. **780**

Date **20/08/2019**

Paid a sum of Rupees **2000/-** (Participation in International Conference)
on Journey of Teacher Educator Only
Local to Global

Towards **दो हजार रुपये मात्र**

Rs. **2000/-**

प्रमुख
Payment Authorized
सचिव, ललितपुर (3858)

Recipient



NATIONAL COUNCIL FOR TEACHER EDUCATION

(A Statutory Body of the Government of India)



International Conference

or

JOURNEY OF TEACHER EDUCATION: LOCAL TO GLOBAL

17th - 18th August 2019 | Manikshaw Centre, New Delhi, India

CERTIFICATE

This is to certify that Prof/ Dr/ Mr/ Ms. Ashwani Prasad of Bhogwan Anandnath college of Education, Lalitpur (C.T.P.) participated in the International Conference held on 17th - 18th August 2019 to commemorate 25 years of National Council for Teacher Education, New Delhi, India.

प्राचार्य
भावन आदित्य कलिंव और खुशियान
महंता, ललितपुर (C.T.P.)

Shri Sanjay Awasthi
Member Secretary, NCTE

CERTIFICATE



PSPD - 2019

Two Days National Seminar

on


Pedagogic Skills & Professional Development

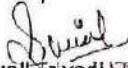
INSTITUTE OF EDUCATION, BUNDELKHAND UNIVERSITY, JHANSI


(31st August 2019 - 01st September 2019)

This is to certify that Prof./Dr./Mr./Ms. Bhanu Pratap Vajpai of Bhawan Aadinath College of Education has actively participated in the National Seminar on Pedagogic Skills & Professional Development.

He/She has delivered Keynote Address/Guest Lecture/Chaired a Session/Been resource person/ Presented a paper on Women Empowerment


Dr. Kavya Dube
(Convener)


Dr. Sunil Trivedi प्रधान
(Organizing Secretary) भारत आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
पटना, लखनपुर (3070)


Dr. Puneet Bisaria
(Chairman)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No.

Date ..05/09/2019

Paid a sum of Rupees ..1000/- (Seminar)

Pedagogic Skill & Professional Development Only
(Institute of Education, B. V. Jhansi)

Towards ..रक हजारे रूपये मात्र/-

Rs. 1000/-


प्रमुख
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorised
महारा ललितपुर (उ०प्र०)


Recipient

CERTIFICATE OF APPRECIATION



PSPD - 2019

Two Days National Seminar

on

Pedagogic Skills & Professional Development

INSTITUTE OF EDUCATION, BUNDELKHAND UNIVERSITY, JHANSI


(31st August 2019 - 01st September 2019)

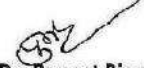
This is to certify that Prof./Dr./Mr./Ms. Ashwani Kumar Jain of Bhagwan Adinath Degree College has actively participated in the National Seminar on Pedagogic Skills & Professional Development.

He/She has delivered Keynote Address/Guest Lecture/Chaired a Session/Been resource person/ Presented a paper on _____


Dr. Kavya Dube
(Convener)


Dr. Sunil Trivedi
(Organizing Secretary)


भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, लखितपुर (उ०प्र०)


Dr. Puneet Bisaria
(Chairman)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 294

Date 24/05/2019

Paid a sum of Rupees 1000/- (Seminar) M.H.D. Spassodes

National workshop on "Nai Talim with Teacher Education Only
Curriculum"

Towards २०६ एनटी २०५५ १११/-

Rs. 1000/-

Payment Authorized
भगवान आदिनाथ कॉलेज (३०३०)

Receipt



Department of Higher Education
Ministry of Human Resource Development (Govt. of India)
Sponsored

National Workshop
ON

"NAI TALIM WITH TEACHER EDUCATION CURRICULUM"

Conducted by: Mahatma Gandhi National Council of Rural Education, Hyderabad
Collaboration with: VBS Purvanchal University, Jaunpur (U.P.)


Date: 21st May, 2019


Venue: Faculty of Education, Raja Harpal Singh Mahavidyalay, Singraiman, Jaunpur (U.P.)

Certificate

This is to certify that Prof./Dr./Mrs./Mr. BRIJENDRA KUMAR YADAV
of *Participated*
in National Workshop held in the Faculty of Education, Raja Harpal Singh Mahavidyalay, Singraiman, Jaunpur
Affiliated to VBS Purvanchal University, Jaunpur (U.P.)


(Dr. Narendra Kumar Singh)
Dean / Convener / Principal
VBSPU, Jaunpur (U.P.)
RHSPG College, Singraiman, Jaunpur


(Dr. Anil Kumar Dubey)
Sr. Faculty
M.G.N.C. of Rural Education
Hyderabad


(Dr. W.G. Prasanna Kumar)
Chairman
M.G.N.C. of Rural Education,
Hyderabad



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 296

Date 14/02/19

Paid a sum of Rupees 1000/- National Seminars on Innovations
in Teaching-Learning Process. Only

Towards एक हजार रुपये मात्र/-

Rs. 1000/-

प्रचारक
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorized
महरी, ललितपुर (उ.प्र.)

Receipt



NATIONAL SEMINAR

ON

INNOVATIONS IN TEACHING-LEARNING PROCESS

• Organizer •

FACULTY OF EDUCATION

Raja Harpal Singh Mahavidyalay, Singrauli, Jaunpur (U.P.)

(Accredited by NAAC, Approved by NCTE & Recognised under UGC 2(f) & 12(B))

10th February 2019

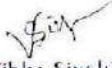



This is to certify that


BRIJENDRA KUMAR YADAV

Chaired / Participated / Presented Paper entitled


(Dr. NARENDRA KUMAR SINGH)
Principal


(Dr. Vibha Singh)
Convener


प्राचार्य
भयवान आदित्य कान्तिन अफि एजुकेशन
महल, लखनपुर (अयोध्या)


(Dr. YOGESH KUMAR)
Organizing Secretary



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

775

S. No.

Date 25/07/2019

Paid a sum of Rupees 1000/- (Participation in seminar)

Use in Information Technology in Only
Teacher Education) (Rama Mahavidyalaya
Lucknow)

Towards K ७३ एनएल कॉलेज आर

Rs. 1000/-

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorised

Recipient



RAMA MAHAVIDYALAYA

GAURAV VIHAR CHINHAT, LUCKNOW

Permanently Associated with University of Lucknow & NCTE.

College under section 2(f) & 12(B) Recognized by UGC Act, 1956 by Govt. of India.

WORKSHOP

ON

"Use of Information Technology in Teacher Education"

19th February, 2020

CERTIFICATE

It is certified that Mr./Ms./Dr./Prof. BRIJENDRA KUMAR YADAV

of _____

has

participated/contributed/presented paper title as _____

_____ in the workshop.



भारत आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
मईय, लखनपुर (उ०प्र०)


Principal



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 774

Date 15/08/2020

Paid a sum of Rupees 1500/- paper publication
(महाराष्ट्रीय विज्ञान मीमांसा - 2020)

(International Journal of Advanced Research in science) Only
Towards पत्रिका मध्ये प्रकाशन

Rs. 1500/-


ग्रन्थपाल
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महाराष्ट्र, ललितपुर (महाराष्ट्र)


Recipient

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020

Dr. Rohit Kumar
(UGC NET, Ph.D. in Education)

Assistant Professor
Bhagwan Adithy College of Education Lalpur


सारंश-शिक्षा की नीति में परिवर्तन करने के लिये देश की शिक्षा प्रणाली में संशोधन की आवश्यकता होती है। आज वर्तमान में हमारे देश में इस आवश्यकता को महसूस किया जा रहा है। इस आवश्यकता को पूर्ण करने के लिए भारत सरकार ने भारत को पूर्णतः संशोधन और आधुनिकता की आवश्यकता में एक समिति का गठन किया और नए राष्ट्रीय शिक्षा नीति के तैयार करने के लिए कार्यवाही शुरू की। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में भारत की शिक्षा प्रणाली को मुख्य रूप से दो भागों में विभाजित किया है- स्कूली शिक्षा एवं उच्च शिक्षा। शिक्षा नीति में व्यवहारिक शिक्षा, श्रमिक शिक्षा, संस्कृत शिक्षा के साथ साथ शिक्षा क्षेत्र के नियम को भी विस्तृत रूप में परिभाषित किया गया है।

विशेष शब्दावली-

- RSA= Rashtriya shiksha Aayog.
- NTA= National Testing Agency
- NRF= National Research Foundation
- NHERA=National Higher Education Regulatory Authority
- NIEPA= national Institution of Educational Planning and Administration.
- RTE =Right To Education
- GER=Green and Human Ratc
- NAAC = National Assessment and Accreditation Council
- स्कूली शिक्षा- पूर्व प्राथमिक कक्षा से 12वीं कक्षा तक
- उच्च शिक्षा- 12 वीं कक्षा के बाद दी जाने वाली शिक्षा को निरवधिदक्षय स्तर पर दी जाती है।

प्रस्तावना- बदलते हुए दुनिया के परिवेश के साथ हमें भी बदलने की आवश्यकता है। जिनके भी देश में परिवर्तन करने के लिये देश की शिक्षा प्रणाली में बदलाव की आवश्यकता होती है। आज, वर्तमान में हमारे देश में इस आवश्यकता को महसूस किया जा रहा है। इसी को ध्यान में रखते हुए वर्तमान सरकार ने नई शिक्षा नीति तैयार करने का प्रयास सन 2017 में प्रारम्भ किया। मानव संसाधन विकास मंत्री श्री प्रकाश जावेदकर ने भारत को पूर्णतः संशोधन और आधुनिकता की आवश्यकता में एक समिति का गठन किया और नए राष्ट्रीय शिक्षा नीति के तैयार करने के लिए कार्यवाही शुरू की। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में भारत की शिक्षा प्रणाली को मुख्य रूप से दो भागों में विभाजित किया है- स्कूली शिक्षा एवं उच्च शिक्षा। शिक्षा नीति में व्यवहारिक शिक्षा, श्रमिक शिक्षा, संस्कृत शिक्षा के साथ साथ शिक्षा क्षेत्र के नियम को भी विस्तृत रूप में परिभाषित किया गया है।

- नियमों में निम्न अध्याय में अतिरिक्त 10 सदस्य-
1. मनुष्य कानन, पूर्व वाइस चांसलर एस.एच.डी.टी. कृष्ण सुनीवशितो मुम्बई,
 2. कोवी. एलेमोला,
 3. मंडुल भाग्य व संस्थापक शिक्षितो विश्वविद्यालय मिडिलेन न्यूएरए,
 4. प्रा. बालर सुब्रित पूर्णतः संशोधन एच.एच.ए.ए. संघ संघिय दक्ष साहित्य अकादमी तौरात वाईस शिक्षितो विश्वविद्यालय नयादिल्ली,
 5. टी.डी. कर्माकरा कुल सचिव, इंदिरा गांधी टाइमल विश्वविद्यालय अमरकोटक भगत सिन्हा,
 6. कर्मा मोहन रिपार्टी डायरेक्टर ऑफ एडुकेशन एण्ड रिसर्च नेशनल इंस्टीट्यूट ऑफ एडुकेशनल रिसर्च प्रदेस,
 7. प्रोफेसर अरविश प्रसन्न, Cent. of Persian and Central Asian Studier School of Language Literature and Culture Sydar JNU New Delhi.


प्रमुख प्राध्यापक कानन व उच्च शिक्षा
भगवान आदिथ्य कालेज (लापुर)

- A. एन सी और भूतपूर्व राष्ट्रिय तटस्थ कर्मचारी भारतीय कर्मचारी
- B. राजेंद्र प्रसाद गुप्ता पुस्तकें कलाकार विकास एवं परिवार कल्याण मंत्री भारत सरकार.
10. एन सी टी आर, OSD (NEP) द्वारा शिक्षा मानव विकास मंत्रालय भारत सरकार में दिल्ली ।

शु. हुने हुने सदस्यों ने लगत एने अपने दायित्वों की पूर्ति की है हुने शिक्षा नीति 2010 का शान्त तैयार किया है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का निष्कर्ष- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एक शान्त और शिक्षा नीति की कल्पना करती है जो सभी को उच्च गुणवत्ता की शिक्षा प्रदान करने के लिए एक नया रास्ता और जीवन प्राण सम्पन्न में समावेश बदलने में योगदान देती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में भारत की शिक्षा प्रणाली को मुख्य रूप से दो भागों में विभाजित किया है-

1. स्कूली शिक्षा
2. उच्च शिक्षा

स्कूली शिक्षा- स्कूली शिक्षा में भारत सरकार का मुख्य उद्देश्य वर्ष 2020 तक 3 से 6 वर्ष की आयु के प्रत्येक बच्चे को शिक्षा मुक्त दूरस्थ उच्च गुणवत्तापूर्ण विकासवादी स्तर के अनु रूप संरक्षण और शिक्षा की पूर्ण सुनिश्चित करना है। प्राथमिक शिक्षा प्रणाली में 5 से 6 वर्ष आयु के बच्चों को शिक्षा 1 में प्रवेश दिया जाता है परन्तु नई शिक्षा नीति में कक्षा 1 से पूर्व 3 वर्ष की आयु के बच्चों को पहले शैक्षणिक कक्षा में प्रवेश दिया जाएगा जिससे बच्चों में मानसिक विकास को बेहतर तरीके से शुरू करने की होसारी, शिक्षकों को बेहतर तरीके से, सामग्री और ग्यास का विकास होगा। 3 से 6 की आयु तक के लिये विभिन्न मोडलों का विकास जैसे खुद से तैयार होना, मॉडर कौशल, स्वच्छता अपने संरक्षण और बच्चों से दूर रहने का कौशल, बैंग बच्चा एक ही स्थान पर बैठने एवं रहने का कौशल, साधियों के बीच सहज रहने का कौशल, नीतिज्ञ बच्चों का विकास करना है।

इन सब कार्यों को शिक्षा के लिये आधुनिकी केन्द्रों को सुदूर शिक्षा जायेंक विशेष लिये आधुनिकी केन्द्रों की पूर्ण सुनिश्चित किया जाएगा। यह सुनिश्चित करने के लिये आधुनिकी ना 5 वर्ष बच्चे की आधुनिकी केन्द्रों तक पहुंच करके और निशुल्क ही, आवश्यकता अनुसार देश भर में अतिरिक्त गुणवत्तापूर्ण केन्द्रों को स्थापित किया जाएगा। सभी आधुनिकी केन्द्रों और प्राथमिक शालाओं को केंद्रों के लिये 2. स्कूल से अतिरिक्त या फिर औपचारिक/अधिकांशिक रूप से स्कूल कम्प्लेक्स को सबसे निचले आयु में जोड़ा जाएगा।


प्राथमिक शालावस्था शिक्षा को शामिल करने के लिये RTE एक्ट का विस्तार-

RTE एक्ट- प्रारंभ कक्षा 1 से 8 तक की अनिवार्य एवं निशुल्क शिक्षा का प्रवधान है उसका ही विस्तार किया जाएगा और इनमें बच्चों के भविष्य के विकास के महत्वपूर्ण समय प्राथमिक शालावस्था 3 से 6 वर्ष तक की आयु में मुफ्त एवं अनिवार्य गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा को एक एक्ट के अन्तर्गत जोड़ने के रूप में शामिल किया जाएगा वर्ष 2020 तक यथा 12 तार के सभी विद्यार्थियों को भी RTE एक्ट के दायरे में शामिल किया जाएगा।

षट्षवर्ष की रूप रेखा- स्कूली शिक्षा को शिक्षा के साथ साथ उसके षट् वर्षों में परिवर्तन को आवश्यकता महसूस की जा रही थी आ इसी पूर्ण गठन किया जाएगा इसमें चार धरण में बांटा गया है। अर्थात् 5+2+3+4 स्वरूप होगा।

1. बुनियादी स्तर - प्रथम पांच साल की बुनियादी स्तर होगा जिसमें पहले 3 साल पूर्ण प्राथमिक स्कूल के लिये तथा बाद के 2 वर्ष कक्षा 1 एवं 2 के लिये रखे गये हैं। इसमें बहुस्तरीय खेल आधारित गतिविधि आधारित एवं योजना पर आधारित शिक्षा होगा।
2. प्राथमिक धरण - 3 वर्ष शिक्षण कक्षा 3, 4, 5 के लिये है।
3. मध्य धरण - यह धरण 3 शर्तों को होगा जिसमें कक्षा 6 से कक्षा 8 तक का शिक्षण कार्य होगा।
4. माध्यमिक धरण - माध्यमिक धरण 4 वर्ष का होगा जिसमें माध्यमिक शिक्षा कक्षा 9 से 12 तक का शिक्षा जाएगा।

परिष्कार समिति ने माना कि वर्तमान शिक्षा प्रणाली उपचार गतिविधि पर आधारित है जिसमें परिवर्तन आवश्यक है इसलिए नई शिक्षा नीति को बनाने की योजना पर आधारित बनाया गया है। कमेटी अनु संसा करती है कि प्रत्येक विषय को पाठ्यक्रम को प्रदाकर केवल उसकी आवश्यकता मूल तक का शिक्षा जाये।


संयोजक, राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020
एन सी टी आर, दिल्ली (भारत)

स्कूल कम्प्लेक्स को माध्यम से पताची मार्गोस और सुगत संस्थापन उपलब्ध करना - स्कूलों को समूह को स्कूल कम्प्लेक्स का रूप दिया जाता है। विद्यते संस्थाओं का साथ उपयोग सुगतको और स्थानीय स्तर पर कु मत एवं प्रभावी गर्व नीर सुगित हो बद्धा से बर्लोजनिक क्षेत्र को स्कूलों को एक साथ साथ संस्थापिक और प्रशासनिक सुगत का प्रयोग किया जायेगा जिसे स्कूल कम्प्लेक्स की जायेगा। इससे अधिक रूप से स्कूलों का प्रयोग परिवर्तित नहीं होगा और प्रशासनिक रूप से स्कूल कम्प्लेक्स का प्रयोग होने के बाद स्कूल का संस्थापन जारी रहेगा। स्कूल कम्प्लेक्स में मुई प्राथमी से लेकर 12 वी कक्षा तक के विद्यार्थियों को समुचित प्रयोग विद्याका प्राप्त होगी एक सुगते से गजरोकी को अक्षास पा विद्य स्कूल कम्प्लेक्स का नेतृ से अधिकिक स्कूल का प्रयोग करेगा।

उच्च शिक्षा - भारतीय शिक्षा प्रणाली में 12वीं कक्षा के बाद की जाने वाली शिक्षा को उच्च शिक्षा का वर्गी में रखा गया है।

उद्देश्य- उच्च शिक्षा प्रणाली में सुधार करने के लिए सरकारी और निजी उद्योगों के सहित उच्च शिक्षा संस्थान स्थापित करना एवं वर्ष 2035 तक कुल नामांकन दर (Gross enrollment Rate, GER) को कम से कम 50 प्रतिशत तक बढ़ाना।

वर्तमान भारत में 800 से अधिक विश्वविद्यालय और 40000 महाविद्यालय हैं। AISHE के अनुसार 30 प्रतिशत से अधिक महाविद्यालय केवल एक ही कार्यक्षेत्र में हैं। 20 प्रतिशत महाविद्यालयों में 100 से भी कम छात्रों के साथ 80 प्रतिशत महाविद्यालयों में 2000 से अधिक छात्रों को विद्यार्थियों में उच्च शिक्षा के क्षेत्र में काफी सुधार हुआ है परन्तु यह भी पर्याप्त नहीं है विद्यार्थियों में GER 25 प्रतिशत तक की वृद्धि हुई है वर्तमान में अधिकांश विश्व विद्यालयों और महाविद्यालयों में शोध की कमी है।

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में उच्च शिक्षा में सुधार के लिये निम्न अनुसंधान की गई है।

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में उच्च शिक्षा के विद्यार्थियों को समुचित प्रयोग है बहुअनुसंधानिक विश्व विद्यालयों और संस्थानों में स्थापना करने के लिये उच्च शिक्षा में विद्यार्थियों का अर्थ करना।

21 वीं सदी की जलवायु को देखते हुये कहा जा सकता है कि एक उदार एवं व्यापकता के लिये बहु अनुसंधानिक शिक्षा ही हमारी उच्च शिक्षा का आधार होगी।

राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा नियामक प्रयोगकर्ता (NITERA) की स्थापना की जायेगी। यह सर्वोच्च प्राधिकरण धारावाहिक उच्च शिक्षा संस्थानों तथा व्यापकता निगमों का अर्थ होगा। विश्वविद्यालय अनुदान आयोग केवल उच्च शिक्षा संस्थानों के समुचित प्रयोग करने को देखेगा।

वर्तमान में उच्च शिक्षा संस्थानों के मूल्यांकन को लिये राष्ट्रीय मूल्यांकन और प्रयोग प्रणाली (NAAC) है जो UGC के अन्तर्गत कार्य करती है। नतीजतन NAAC को स्वतंत्र एवं स्वायत्त संस्था बनाने की सिफारिश करती है NAAC की नई मूल्यांकन NAAC उच्च शिक्षा संस्थानों में शोध करने की पर्याप्त करेगा और प्रयोग 5 से 7 वर्षों में संस्थानों का मूल्यांकन करेगा। वर्तमान में स्थापित सभी उच्च शिक्षा संस्थानों को 2030 तक NAAC को मूल्यांकन करना अनिवार्य होगा।

उच्च शिक्षा संस्थानों का पुनर्गठन- भारतीय समिति ने स्थापना परियोजना को देखते हुये उच्च शिक्षा संस्थानों के पुनर्गठन की अनुसंधान की है उच्च शिक्षा संस्थानों को तीन प्रकार से पुनर्गठित किया जायेगा-

1. अनुसंधान और शिक्षण पर समान रूप से ध्यान केंद्रित करने वाले अनुसंधान विश्वविद्यालय।
2. मुख्य रूप से शिक्षण ध्यान देने वाले विश्व विद्यालय।
3. उच्चतम स्तर शिक्षण पर ध्यान केंद्रित करने वाले विश्वविद्यालय।

उच्चतर सभी प्रकार के विश्वविद्यालय एवं कॉलेज सभी शिक्षा संस्थानों और अकादमिक, प्रशासनिक और वित्तीय अधिकार प्राप्त किये जायेगे तथा वे क्षेत्र-धीरे पूर्ण स्वयंशासी की ओर बढ़ेंगे।

राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन की स्थापना- सभी विषयों में उत्कृष्ट एवं स्वतंत्र अनुसंधान प्रयोग प्रणाली की स्थापना की जायेगी। विद्यार्थियों प्रयोग अनुसंधान करने के लिये समितियों की स्थापना और प्रयोगों के सफलता को आधार रखा जायेगा। NRF शोधकर्ताओं, संस्थापकों, छात्रों और संस्थापकों को बीच एक समुदाय के रूप में कार्य करेगा।



भारतीय अंतरिक्ष कार्यक्रम प्रमुख, अंतरिक्ष विभाग
भारत, दिल्ली-110001

विद्यार्थी द्वारा विद्यार्थी सहायता की पात्र होगी। नई न्यून विद्यार्थी सहायता देवी राष्ट्रीय अनुसंधान जैसे- ICAR एवं ICAR भी अपनी विद्यार्थी सहायता जारी रखेगी। पीएच डिग्री के संबंधित सभी परिषदों नियंत्रण की भूमिका में दीर्घकाल से कार्य करती PSSB) में बदला जायेगा।


बालक शिक्षा-भारत की संसदीय 2011 के अनुसंधान देश में अपनी की 3.25 करोड़ से अधिक बच्चों में भारत है विद्यार्थी अनुसंधान 15 से 24 वर्ष है। इस संसदीय में संसदीय समिति ने शिक्षा विभाग परिसरों में बालक शिक्षा ई-कॉन्टेंट जारी किया बच्चों के लिए प्रारंभिक पाठ्यक्रम राष्ट्रीय मूल्य शिक्षा द्वारा ई-कॉन्टेंट संसदीय समिति जारी है। बालक शिक्षा संसदीय समिति द्वारा शिक्षा विभाग से ई-कॉन्टेंट जारी का प्रारंभिक पाठ्यक्रम 15 वर्ष से अधिक उम्र में एक संसदीय समिति का एक ई-कॉन्टेंट बनाने का सुझाव दिया गया है।

शिक्षा और भारतीय भाषाएं - शिक्षा संसदीय समिति ने सिफारिश कि कक्षा 5 तक तक छात्रों को राष्ट्रीय भाषा/घरेलू भाषा/स्थानीय भाषा में ही जाननी चाहिए। यहां तक संभव हो कक्षा 8वीं तक इसी भाषा में ही जाननी चाहिए। प्रथम शिक्षा नीति में तीन भाषा का सुझाव दिया गया। तीन भाषा सुझाव से अविभाज्य घरेलू भाषा हिन्दी दूसरी भाषा राज्य की भाषा तीसरी भाषा क्षेत्र की होगी। इसी सुझाव को जाननी रखने की सिफारिश की। भारतीय भाषाएं जारी भारत और भारत की सभी भाषाओं को बढ़ावा देने के लिए एक राष्ट्रीय संस्कार की स्थापना की जाए। सभी क्षेत्रों में इन भाषाओं को बढ़ावा देने के लिए भारतीय भाषाओं की प्रचारणों का अविभाज्य प्रयोग किया जायेगा।

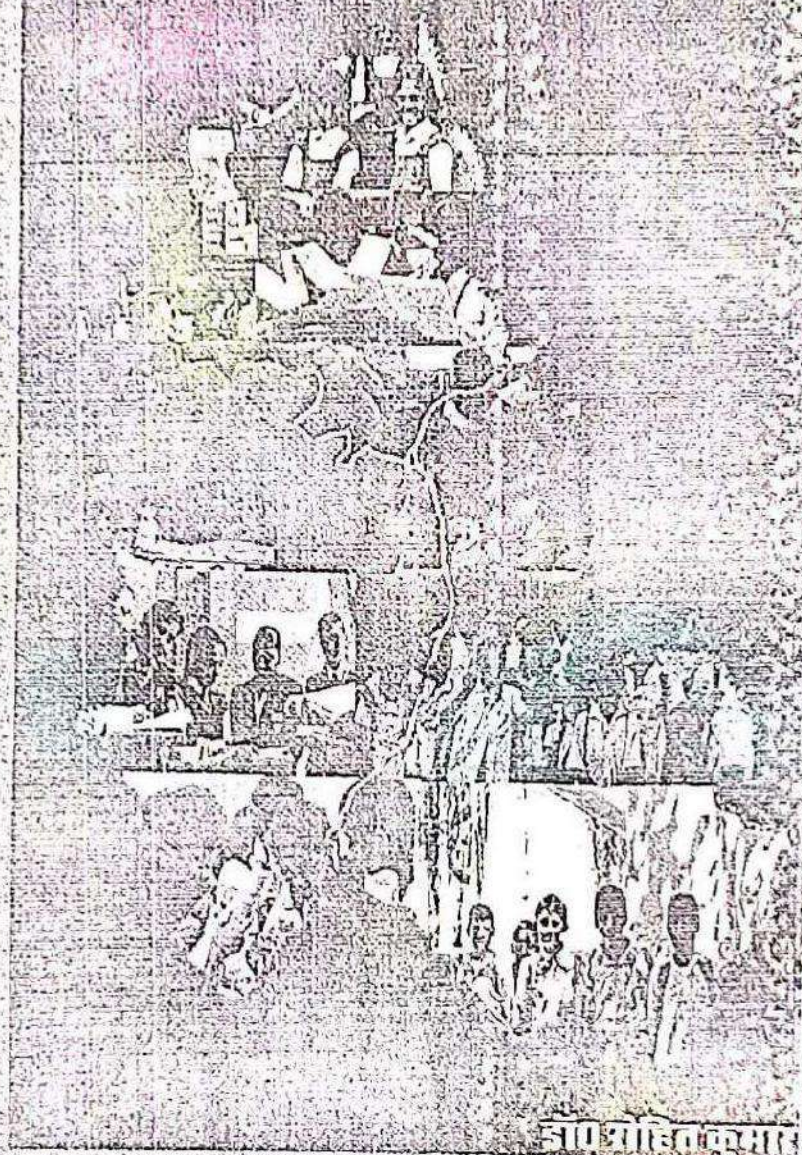
प्रौद्योगिकी - प्रौद्योगिकी को संसदीय में भी संसदीय समिति ने अनुसंधान कि 2020 तक युवा व प्रौद्योगिकी संसदीय दर 100 करना है। इसके लिए एक केंद्रीय प्रौद्योगिकी संसदीय की स्थापना की जानगी जो एनएचईईई 0 लाख टी0 को एक घटक को रूप में कार्य करेगी। यह समिति प्रौद्योगिकी के लिए एक राष्ट्रीय पाठ्यक्रमों की स्थापना विकसित करेगा। पाठ्यक्रम का टीका इतना लचीला होना चाहिए कि यह स्वामीय जरूरतों के अनुसार परिवर्तित किया जा सके।

सन्दर्भ सूची -

- 1- राज्य सरकारें मंत्रालय द्वारा प्रकाशित नीति लेख
- 2- Google.co.in
- 3- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 सुझाव


 भारत सरकार, प्रौद्योगिकी विभाग, नई दिल्ली
 नई दिल्ली, राजधानी (3020)

ग्रामीण एवं शहरी विद्यार्थियों का तुलनात्मक अध्ययन



डा० अश्वि कुमार

Copyright © 2020 by Rohit Kumar

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form by any means, electronic, mechanical, magnetic, optical, chemical, manual, photocopying, recording or otherwise, without the prior written consent of its copyright holder indicated above.

ISBN: 978-93-88660-80-8
Price: ₹ 253.00
Publishing Year 2019

Published and Printed by:
Sankalp Publication
Head Office: Ring Road 2 Gaurav Path, Bilaspur,
Chhattisgarh - 495001
Phones: +91 911 1395888 +91 911 1395888
Email: support@sankalppublication.com
Website: www.sankalppublication.com

ii

ग्र. ाण एवं शहरी विद्यार्थियों
का
तुलनात्मक अध्ययन

माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत ग्रामीण एवं शहरी
विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धियों, व्यक्तित्व गुणों, एवं
मूल्यों का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. रोहित कुमार
(Ph. D, U.G.C. Net M.A. Hindi,
P.G.D.C.A, M.Ed, B.Ed.)


प्राथमिक
पुस्तक भंडारण कक्ष और संचालन
खरब, जलियापुर (ब-ख-1)

 संकल्प

iii


Certificate

It gives me immense pleasure in certifying that the thesis entitled "A COMPARATIVE STUDY OF RURAL AND URBAN STUDENTS' WITH RESPECT TO ACADEMIC ACHIEVEMENT, PERSONALITY AND VALUE ON SECONDARY LEVEL" submitted by Mr. ROHIT KUMAR is based on the research work carried out under my guidance. She has completed the following requirements as per Ph.D. regulations of the University

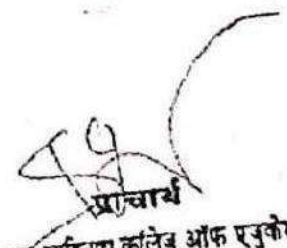
- (a) Course work as per the University rules
- (b) Residential requirements of the University
- (c) Regularly submitted six monthly progress report
- (d) Published minimum of two research papers in a referred research journal.

I recommend the submission of thesis.

Date :



(DR. RAJESH
SAKORIKAR)


प्राचार्य
भाषान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महंश, सलिकपुरा (उ०प्र०)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 771

Date 01/10/2020

Paid a sum of Rupees 1500/-
Book publication
(स्वतंत्रता के पञ्चात भारत में गठित शिक्षा
आयोग ग्रंथ उनके सुझाव)
C.S.R.A. Publication Bangalore) Only

Towards पंडे सौ रुपये मात्र

Rs. 1500/-

प्राचार्य
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorized

Recipient

स्वतंत्रता के पश्चात भारत में

गठित शिक्षा आयोग

एवं उनके सुझाव

डा.रोहित कुमार

(Ph.D., U.G.C.Nd. M.Ed.,

B.Ed., M.A. Hindi, P.G.D.C.A.)

H.S.R.A PUBLICATIONS

No. 2, Sri Annapurneshwari Nilaya, 1st Main,
Byraveshwara Nagar, Laggere, Bangalore - 560058,
Ph: 7892793054.

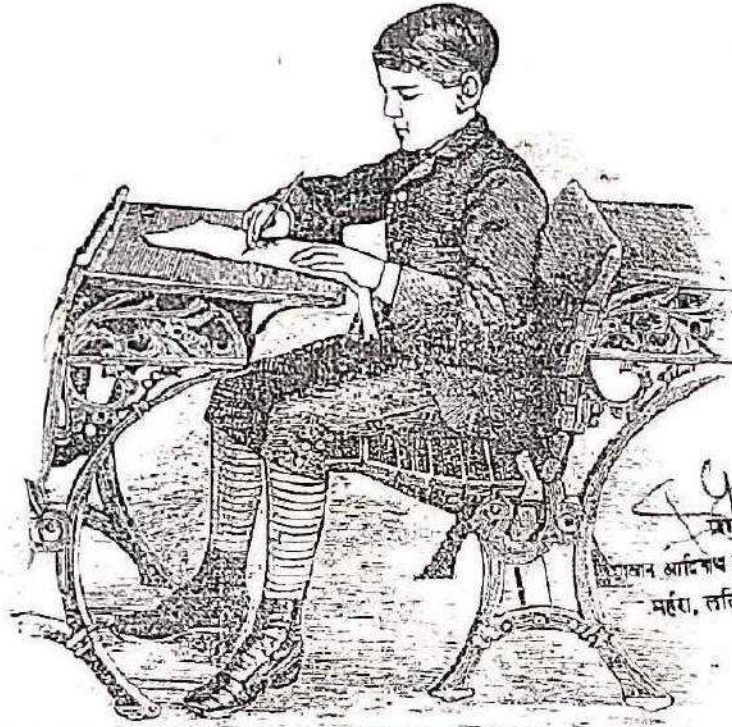
Email : hsrpublications@gmail.com
www.hsrpublications.com

प्राथमिक
भारत आदिवासी आदिवासी आदिवासी
ग्रहण, ललितपुर (उ.प्र.)

स्वतंत्रता के पश्चात् भारत में

गठित शिक्षा आयोग

एवं उनके सुझाव



प्रो. चार्डी
श्रीमान् आदिकथ कालेय अफि हनुकेसन
महारा, तलितपुर (१९५०)

ज. शैलवा पुस्तकालय



Published by
HSRA Publications 2020
#02, Sri Annapoorneshwari Nilaya, 1st Main,
Byraveshwara Nagar, Laggere,
Bangalore - 560058

Sales Headquarters - Bangalore

Copyright © DR. ROHIT KUMAR 2020

This book has been published with all reasonable efforts taken to make the material error-free after the consent of the respective authors. No part of this book shall be used, reproduced in any manner whatsoever without written permission from the editors, except in the case of brief quotations embodied in critical articles and reviews. The Authors of the respective chapters of this book is solely responsible and liable for its content.

All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, transmitted or stored in any digital or Electronic form. Also photocopying, recording or otherwise without the prior permission of the editor and publisher is strictly prohibited.

ISBN : 978-81-947608-0-1

First Edition 2020

No. of Pages - 104

₹ 150.00

भूमिका

एक सच है कि भूमिका समय में बदलती चले जाती है। वह आजकाल के एक समग्रतात्मक सोच और प्रयास की। आजकालीन शिक्षण व्यवस्था के सामने भी अनेक चुनौतियाँ और एचिकल मुद्दे सामने आ रहे हैं। इनका समाधान ढूँढना पड़ेगा। इसके लिये आवश्यकता है कि शिक्षण सामग्री भी अपडेट की जाये। भारत के शिक्षण क्षेत्र में चुनौती है। इसके लिये भारत सरकार ने समय समय पर शिक्षण नीतियाँ बनाई और समय समय पर उन्हें अद्यतन की है। एकमात्र प्रायः के परभाव से 1986 में ही तत्कालीन श्री अटलजी ने शिक्षण नीतिगत शिक्षण आयोग को 1982 में ही प्रतिष्ठित की व्यवस्था में गैरसरकारी शिक्षण आयोग तथा सन् 1984 में तत्कालीन श्री अटलजी ने शिक्षण आयोग का गठन किया गया। सन् 2017 में संसदीय शिक्षण आयोग ने एक आयोग का गठन किया गया किन्तु 2019 में नई शिक्षण नीति का प्रस्ताव तैयार किया गया 2020 , अगस्त को केन्द्रीय तन्त्रिने ने इस बात पर विचार इस पुस्तक में बड़े तौर पर आभासी एच अनेक चुनौतियों को संतुष्टि करना का प्रयास किया गया है इस पुस्तक को पाठकों को एक ही पुराण में अब तक भारत में शिक्षण के लिए महत्व आयोगों की समग्रतात्मक विचारों एवं शिक्षण शिक्षण में समर्थित कोशों को प्रभावित में ही इनका महत्वपूर्ण उपयोग हो सकेगा।

एक बात ही नहीं बरन पूर्ण विश्वास है कि यह पुस्तक विभिन्न शिक्षण व्यवस्था, अनेक एच पाठकों की पूर्ति करेगी। किन्तु फिर भी यदि उनको कोई अभाव महसूस हो तो उनके सुझावों को हमें अवगत किया जायेगा।

लेखक
डॉ. रोहित कुमार
महाराष्ट्र विश्वविद्यालय, मुंबई (2019)


सारांश

स्वतंत्रता के पश्चात् शिक्षा को राष्ट्रीय स्वरूप देने का प्रयास किया गया। शिक्षा व्यवस्था को नई परिस्थितियों के अनुरूप बनाने के लिए अनेक परिवर्तनों की घोषणा की गई। विभिन्न स्तरों पर शिक्षा के विकास व विस्तार के प्रयास किये गए। प्राथमिक शिक्षा को अनिवार्य व निशुल्क बनाने का सफल विचार तथा माध्यमिक शिक्षा को बहु-संदेसीय बनाने पर विचार किया गया, तथा विश्वविद्यालयीय शिक्षा के स्तर में सुधार करने का प्रयत्न किया गया। इसके अतिरिक्त पिछड़े वर्ग, अनुसूचित जाति व जनजाति तथा महिलाओं की शिक्षा के विकास पर विशेष जोर दिया गया। विश्वविद्यालयीय शिक्षा आयोग (1948-49), माध्यमिक शिक्षा आयोग (1952-53) तथा राष्ट्रीय शिक्षा आयोग (1962-66) का गठन किया गया। शिक्षा आयोग ने राष्ट्रीय शिक्षा नीति के निर्माण की आवश्यकता पर जोर देते हुए कहा कि भारत सरकार को राष्ट्रीय शिक्षा नीति को सहाय्य में एक बख्साय जारी करना चाहिए जिससे राष्ट्रीय तथा स्थानीय विद्यार्थियों को अपने-अपने स्तरों में शैक्षिक योजनाओं को बनाने तथा क्रियान्वित करने के लिए मार्ग दर्शन मिल सके। आयोग ने सरकार से राष्ट्रीय शिक्षा अधिनियम पारित करने की सलाहनाम पर भी विचार करने के लिए कहा। सन् 1968 में प्रथम राष्ट्रीय शिक्षा नीति की घोषणा की गई तथा सन् 1986 में नवीन राष्ट्रीय शिक्षा नीति प्रस्तुत की गई जिसमें कठिपय संगठन 1992 के कार्यक्रम योजना में किये गये। 2017 में के.के.सुबीरगन की अध्यक्षता में एक आयोग का गठन किया गया जिन्होंने 2019 में नई शिक्षा नीति का मसौदा तैयार किया और 2020, अगस्त को केन्द्रीय सचिवों ने इस मार्ग चर दिया।

राष्ट्रीय शिक्षा अभियान का मुख्य लक्ष्य प्राथमिक शिक्षा का लोकतांत्रिकरण करना था। सर्व शिक्षा अभियान के द्वारा प्राथमिक स्तर की शिक्षा में सफलता एवं व्यापक माध्यमिक शिक्षा की आवश्यकता को ध्यान में रखते हुए भारत सरकार, मानव संसाधन विकास मन्त्रालय द्वारा राष्ट्रीय माध्यमिक शिक्षा अभियान को शुरूआत सन् 2009 से की गई जिसका लक्ष्य 2020 तक माध्यमिक शिक्षा की सर्वव्यापक पहुँच एवं उच्चतम सुनिश्चिता करना है।


लेखक के बारे में

श्री. गणेश कुमार वर्तमान में उपवान आदिवासी कालेज अफि दूधरावा गाँवी खेडियापुर के पीएच डिप्लोमा में प्रोफेसर के रूप में कार्यरत हैं। उन्होंने अपनी शिक्षा उर्ध्व गुरु जयपद शिक्षा संस्थान एवं लखन विश्व विद्यालय और विश्वविद्यालय भारत कानपुर की पूरी की है। उन्होंने डॉक्टरेट की उपाधि भारतीयक महाविद्यालय कानपुर संस्थान से प्राप्त की है। गुरु जयपद से जुड़े ही वेद परिकर लेखन कार्य में सक्रिय हैं। उन्होंने एक विषय में परामर्शदाता का भी कार्य किया है। पिछले 8 वर्षों से राज्य शिक्षा में शिक्षण कार्य ही शुरू है। लेखन क्षेत्र में वे प्रतिभा के मार्गों में प्रवीण तक इनके 20 से अधिक संवत्पर एक लेख क्षेत्र के विभिन्न क्षेत्रों में प्रकाशित हो चुके हैं। उन्होंने 20 से अधिक राष्ट्रीय एवं अंतर्राष्ट्रीय लेखन-कार्य में अपने योगदान प्रस्तुत कर चुके हैं। यह पुस्तकें उनके द्वारा लिखित तीसरी पुस्तक है। शिक्षक शिक्षक के तौर पर यह अपना विशिष्ट स्वान रखते हैं।


गणेश कुमार
भारत आदिवासी क्षेत्रीय प्रो. दूधरावा
खेडिया, लखनपुर (उ.प्र.)

विषय सूची

1. प्रस्तावना.....	1
2. राजकृष्णन आयोग.....	5
3. माध्यमिक शिक्षा आयोग.....	15
4. भारतीय शिक्षा आयोग (मोटारी कमीशन).....	21
5. राष्ट्रीय शिक्षा नीति - 1968.....	37
6. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986.....	44
7. राष्ट्रीय शिक्षा नीति में संशोधन 1992.....	51
8. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या 2005.....	58
9. सर्व शिक्षा अभियान (SSA).....	76
10. नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020.....	81


प्रधान्या
भगवान आदिनाथ आलेख ऑफ एजुकेशन
महाराष्ट्र, लालितपुर (३०१०)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

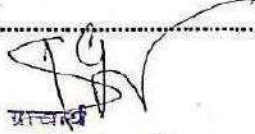
S. No. **773**

Date **12/03/2020**

Paid a sum of Rupees **1500/- (भं Book Publication)**
(कॉलेज) प्रासन में बिमा में बिमा का प्रसार) Only
BSC Publication Lucknow

Towards **पन्डर सौरभ मे काउ**

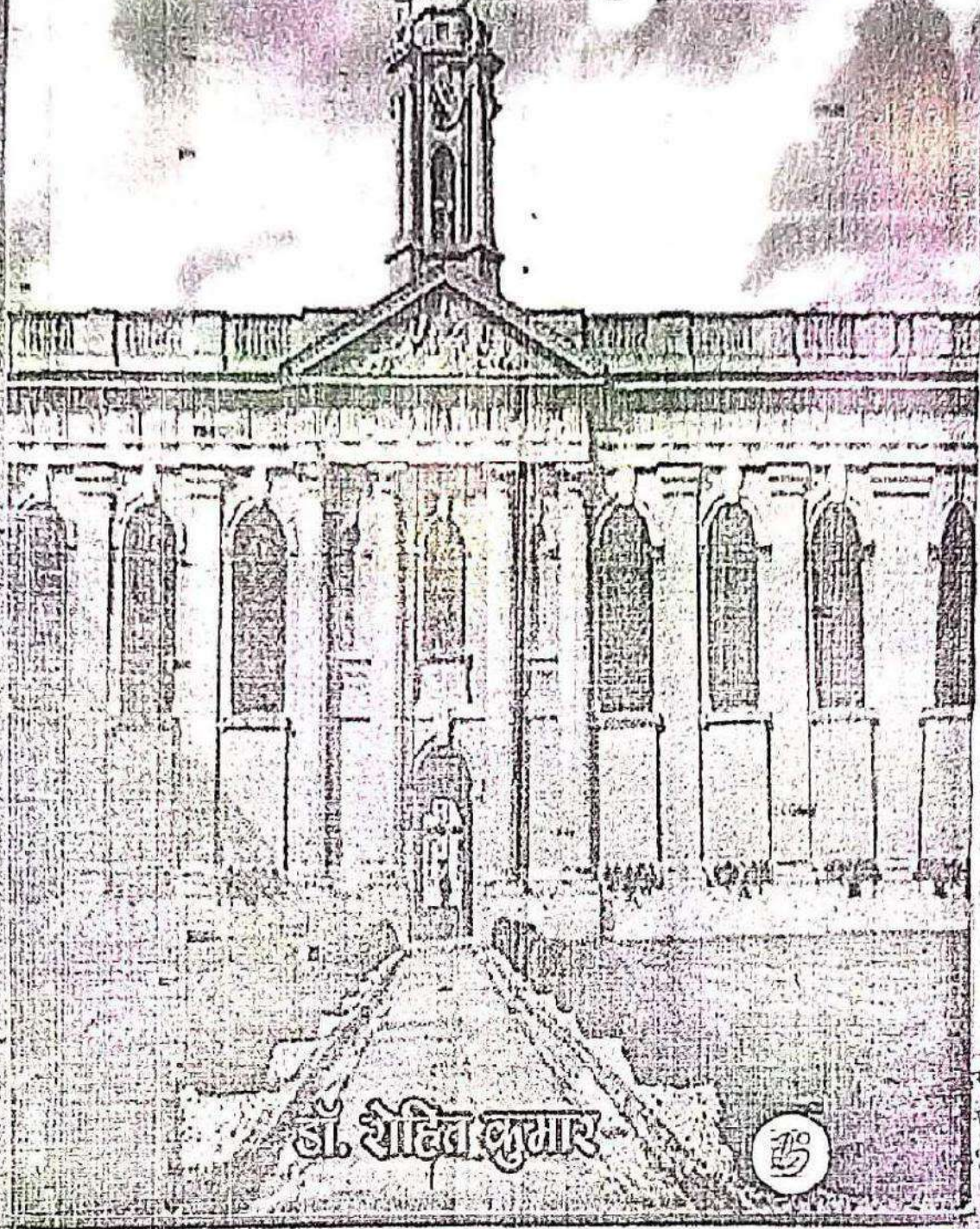
Rs. **1500/-**


प्राचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
लखनऊ, उत्तरप्रदेश (उ.प्र.)


Receipt

अंग्रेजी शासन काल में
भारत में शिक्षा का प्रसार



डॉ. रघुवीर लुमार



अंग्रेजी शासन काल में भारत में शिक्षा का प्रसार

लेखक

डा० रोहित कुमार

पी०एन०डी० शिक्षाशास्त्र, यू०जी०सी० नेट, एम०एड०, एन०ए० हिन्दी, अंग्रेजी-
अध्यापन, पी०जी०डी०सी०ए०

(Assistant Professor Bhagwan Aadinath College of Education,
Lalitpur)

BFC PUBLICATIONS



डा० रोहित कुमार
समस्त भाषाओं में शिक्षा का प्रसार
भारत, दिल्ली (2020)

विषय सूची

- अध्याय-1 भारत में मिशनरियों द्वारा शिक्षा का प्रसार 9-11
रॉय मिशनरी, लैन मिशनरी, फारकीरी मिशनरी, पुर्तगाली मिशनरी, अंग्रेजी मिशनरी,
ईस्ट इंडिया कम्पनी का भारत में प्रवेश एवं शिक्षा के क्षेत्र में कार्य।
- अध्याय-2 भारत में ईस्ट इंडिया कम्पनी द्वारा शिक्षा प्रदान करने का प्रयास 12-15
भारत में अंग्रेजी शिक्षा का उदय, प्राच्य- पारश्चात्य विवाद।
- अध्याय-3 लार्ड मैकाले का शिक्षा विवरण पत्र 16-22
लार्ड टामस रैडिगटन मैकाले का परिचय, मैकाले का विवरण पत्र, निस्पादन
निष्ठा, लार्ड विलियम बेंटिन द्वारा मैकाले विवरण पत्र को स्वीकृति 1835,
लार्डलेण्ड का विवरण पत्र एवं प्राच्य- पारश्चात्य विवाद का अंत।
- अध्याय-4 शिक्षा प्रसार के लिए किये गये सर्वेक्षण 23-30
नवास का सर्वेक्षण, बमरुई प्रोविन्स का सर्वेक्षण, एडम रिपोर्ट्स- एक शिक्षक एक
स्कूल, एडम की प्रथम रिपोर्ट, एडम की द्वितीय रिपोर्ट, एडम की तृतीय रिपोर्ट।
- अध्याय-5 आज्ञा पत्र 1833 31-33
आज्ञा पत्र 1833 ईस्ट इंडिया कम्पनी के प्रशासनिक परिवर्तन, ईस्ट इंडिया
कम्पनी के भारतीय शासन में परिवर्तन।
- अध्याय-6 वुड घोषणा पत्र 34-38
वुड घोषणा पत्र, भारतीय शिक्षा के लिए वुड घोषणा पत्र की सिफारिशें।
- अध्याय-7 वुड घोषणा पत्र के परिणाम 39-42
वुड घोषणा पत्र के परिणाम, स्टैनले का आदेश पत्र।
- अध्याय-8 भारतीय शिक्षा आयोग (हण्टर कमीशन 1882-83) 43-58
भारतीय शिक्षा आयोग (हण्टर कमीशन 1882-83), भारतीय शिक्षा आयोग की
नियुक्ति का कारण, आयोग के गठन का उद्देश्य, भारतीय शिक्षा आयोग की
सिफारिशें एवं उनके सुझाव, सहायता अनुदान प्रणाली, हण्टर आयोग की
सिफारिशों के परिणाम स्वरूप भारत में प्राथमिक शिक्षा में प्रगति।

पुस्तक
भारत आदि देशों के लिए ऑफ पुस्तकें
नई दिल्ली, एन.ए.ए.ए. (दोस्त)

अंग्रेजी शासन काल में भारत में शिक्षा का प्रसार

अध्याय -9 भारतीय विरय विद्यालय आयोग 1902

59-66

शिक्षा की सम्बन्धी सरकारी प्रस्ताव 1904, भारतीय विश्वविद्यालय आयोग के गठन, शिक्षा नीति का निर्माण तथा भारतीय शिक्षा में योगदान प्राथमिक शिक्षा को अनिवार्य बनाने का प्रयास, राष्ट्रीय मंत्रालय का प्रयास, प्राथमिक शिक्षा अनिवार्य और निशुल्क के लिए गोपाल कृष्ण गोखले का प्रयास।

अध्याय-10 गोखले का प्रस्ताव एवं विधेयक

67-72

गोखले का प्रस्ताव, गोखले विधेयक, सरकारी शिक्षा नीति प्रस्ताव 1913।

अध्याय-11 कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग 1917 अथवा सेडलर आयोग 73-77
कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग के गठन के कारण, कलकत्ता विश्वविद्यालय आयोग की सिफारिशें भारतीय विश्वविद्यालय के सम्बन्ध में सामान्य सुझाव।

अध्याय-12 द्वैध शासन एवं द्वैध शासन में शिक्षा की प्रगति (1921 -1937) 78-82
द्वैध शासन प्रणाली, भारत में द्वैध शासन प्रणाली की स्थापना, द्वैध शासन प्रणाली में शिक्षा।

अध्याय-13 हर्टाग समिति

83-91

हर्टाग समिति की रिपोर्ट, केन्द्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड, एंग्लो और बुद्ध रिपोर्ट 1937, जांच समिति के गठन का उद्देश्य, एंग्लो और बुद्ध रिपोर्ट।

अध्याय-14 बुनियादी शिक्षा या नई तालीम (वर्धा सम्मेलन)


92-101

वर्धा सम्मेलन की भूमिका, वर्धा शिक्षा- योजना, वर्धा शिक्षा योजना की रूपरेखा बुनियादी शिक्षा के उद्देश्य।

अध्याय-15 सर्जेंट आयोग 1944

102-111

सर्जेंट रिपोर्ट सर्जेंट आयोग की सिफारिशें, अंग्रेजी शासनकाल में भारत में शिक्षा।


पुस्तक आदिनाम कलेज ऑफ एजुकेशन
नई दिल्ली, तल्लिकपुरा (3070)

BFC PUBLICATIONS

प्रकाशक:

BFC Publications Private Limited
CP-61, Vinaj Khand, Gomti Nagar,
Lucknow - 226010

ISBN - 978-93-90478-46-0

कॉपीराइट (c) - डॉक्टर रोहित कुमार (2020)

सभी अधिकार सुरक्षित।

प्रकाशक की अनुमति के बिना इस पुस्तक के किसी भी भाग की न तो प्रतिलिपि बनाई जा सकती है, न पुनरुत्पादन किया जा सकता है और न ही फोटोकॉपी और रिकॉर्डिंग सहित किसी भी माध्यम से अथवा किसी भी माध्यम में, किसी भी रूप में प्रेषित या पुनः प्राप्ति के उद्देश्य से संरक्षित किया जा सकता है। कोई भी व्यक्ति जो इस कार्य के प्रकाशन के संबंध में कोई भी अनधिकृत कार्य करता है, क्षति के लिए कानूनी कार्यवाही और नागरिक दावों के लिए उत्तरदायी हो सकता है।

इस पुस्तक में व्यक्त किए गए विचार और प्रयत्न की गई सामग्री पूरी तरह से लेखक की है और प्रकाशक द्वारा सन्दाह में प्रस्तुत की गई है। सभी नाम, स्थान, घटनाएँ और घटनाक्रम या तो लेखक की कल्पना की उपज हैं या काल्पनिक रूप से उपयोग की गई हैं। कोई भी समानता विमृष्ट रूप से संयोग है। लेखक और प्रकाशक इस पुस्तक की सामग्री के आधार पर पाठक द्वारा की गई किसी भी कार्यवाई के लिए जिम्मेदार नहीं होंगे। इस कार्य का उद्देश्य किसी भी धर्म, वर्ग, संघदाय, क्षेत्र, राष्ट्रीयता या लिंग की भावना को ठेस पहुंचाना नहीं है।

लेखक परिचय

डॉ० रोहित कुमार वर्तमान में वर्तमान अधिभार कालेज का एक एज्यूकेशन एक्सपर्ट लखनऊ के बी०ए००० कालेज में लैंग्वेज कोऑर्डिनेटर के पद पर कार्यरत हैं। वे भारतीय अधिभार कालेज ऑफ एज्यूकेशन लखनऊ लखनऊ के नैक कर्मी के प्रमुख एवं आई० एच० एच० के प्रमुख पर ए० पी० अग्रेसरी संकाय में कार्य करते हैं। डॉ० रोहित कुमार का जन्म उत्तर प्रदेश के लखनऊ शहर के जैन परिवार में श्रीमती सीमा देवी, चन्नालाल सिन्हा के तीसरे पुत्र के रूप में हुआ। उनकी इंग्लैंड में शिक्षा लखनऊ में ही सम्पन्न हुई। उच्च शिक्षा गणवर्द्धन, उत्तरीराज्य के लिए गये। उन्होंने शिक्षा मन्त्रालय में 1980, 1985 के पदवी पर 1980 हिन्दी, अंग्रेजी, अर्थशास्त्र के नाम साम्प्रदायिक में पोस्ट ग्रेजुएट डिप्लोमा किया। 2018 में उन्होंने अपनी मैट्रिकुलेशन पूर्ण की और 2019 जून में उन्होंने यू०जी० गैर शिक्षाशास्त्र में उत्तीर्ण किया। पिछले 8 वर्षों से वे उच्च शिक्षा के क्षेत्र में अग्रगण्य का कार्य कर रहे हैं। अपनी एक राष्ट्रीय और अंतरराष्ट्रीय जनरल में 20 से अधिक संघ एवं लेख प्रकाशित हो चुके। उन्होंने देश के विभिन्न स्थानों पर आयोजित राष्ट्रीय और अंतरराष्ट्रीय संगीत और कार्यक्रमों में प्रतिभाग किया और अपनी संघ एवं प्रस्तुत किये। यह लेखक डॉ० रोहित कुमार की चौथी पुस्तक प्रकाशित हो रही है। उनके द्वारा लिखी पुस्तक हिन्दी शिक्षण उत्तर प्रदेश के ओएनएचएच के पाठ्यक्रम में प्रवेश पाती है। उनकी अन्य पुस्तक— हिन्दी शिक्षण, प्राथमिक एवं माध्यमिक विद्यालयों का तुलनात्मक अध्ययन, स्वतंत्रता के पश्चात् भारत में महिला शिक्षा आयोग एवं उनके सुझाव है। डॉ० रोहित कुमार को वर्तमान की एक संस्था द्वारा 2020 में सर्वश्रेष्ठ शिक्षक के अवार्ड से पुरस्कृत किया गया है।



प्रकाशक
BFC Publications
CP-61, Vinaj Khand,
Gomti Nagar,
Lucknow (226010)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 768

Date 06/03/2020

Paid a sum of Rupees 1500/- Book Publication

(शिक्षा के दलित मंच समाज शास्त्रीय ज्ञान) Only
(समकालीन प्रकाशन दिल्ली)

Towards पंद्रह सौ रुपये मात्र

Rs. 1500/-

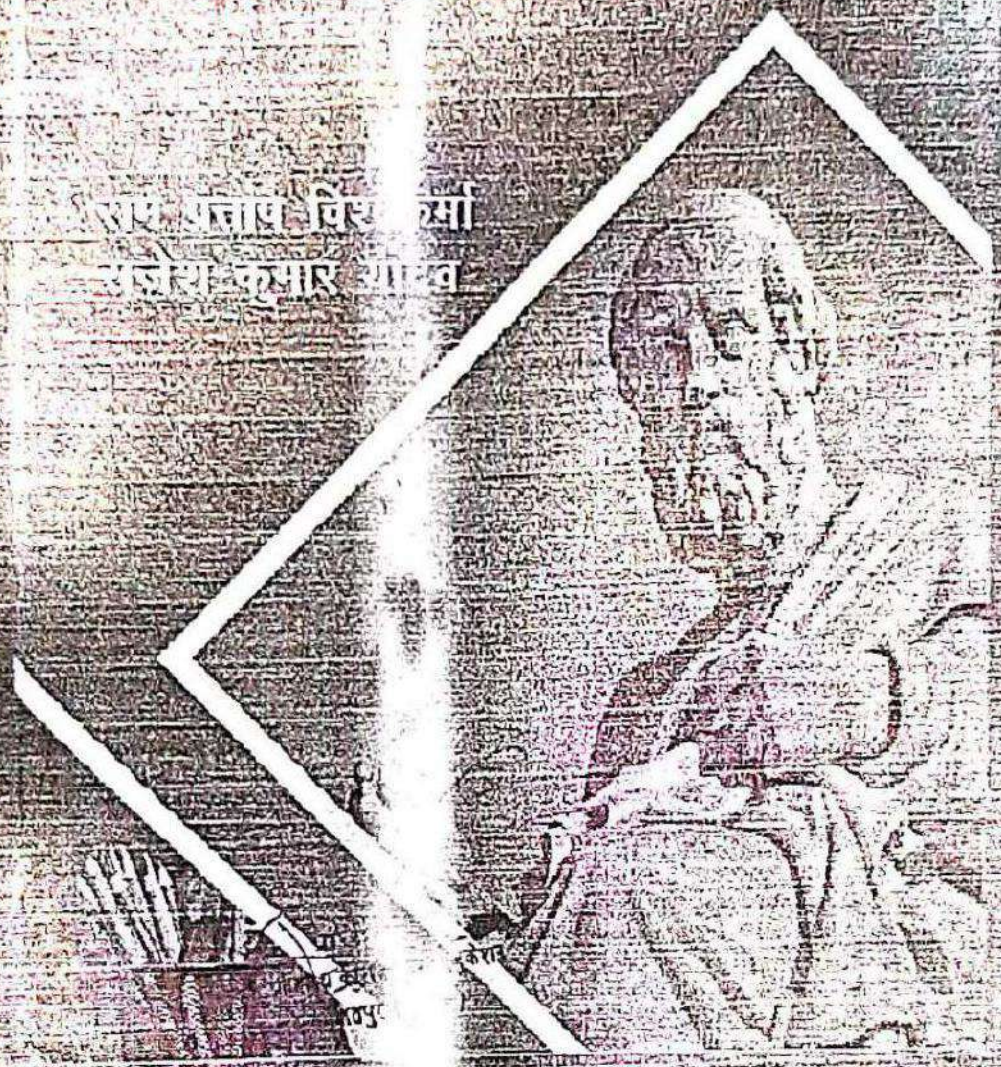
Payment Authorized

Recipient

महारा, ललितपुर 121001

शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय आधार

डॉ. राजेश विद्या
रजनी कुमार



शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय आधार

राम प्रताप विश्वकर्मा

(एन.ए. वनस्पति विज्ञान, एम.एड.)

(जूनियर प्रोफेसर)

आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन

महारा, ललितपुर

एवं

राजेश कुमार यादव

(एन.ए. अर्थशास्त्र, एम.एड.)

(जूनियर प्रोफेसर)


आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन

महारा, ललितपुर



सनकालीन प्रकाशन

दिल्ली - 110054


प्रकाशक
आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितपुर (उ.प्र.)



राम प्रताप विश्वकर्मा उत्तर प्रदेश राज्य
के शिक्षक प्रशिक्षण संस्थानों में एक
विशेष-परिचित नाम है। इनका जन्म उत्तर
प्रदेश के अम्बेडकर नगर जिले के ओट से
गाँव जयपुर सुकरोली में 2 अक्टूबर
1961 को हुआ। स्थानीय विद्यालयों में
अपनी प्रारम्भिक व प्राथमिक शिक्षा पूरी
करने के पश्चात् यू.टी.एन.एल. सय्यदपुर
विश्वविद्यालय, गोरखपुर से वैज्ञानिक
विज्ञान में स्नातकोत्तर तथा डॉ. इन्द्र
सिंह गुज्जल विश्वविद्यालय जौनपुर से
शिक्षा विभागत की उपाधि प्राप्त की।

राम प्रताप विश्वकर्मा के प्रदेश-के कई
प्रतिष्ठित संस्थानों में अपने अध्यापन कार्य
के साथ-साथ विविध पद-संस्तर
परियोजनाओं में अपना विशेष योगदान
दिया है। वर्तमान में बुन्देलखण्ड
विश्वविद्यालय, जोशी से सम्बद्ध लखनपुर
प्रमुख शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान
जौनपुर आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
जौनपुर प्रवक्ता पद पर अपनी सेवाएँ दे
रहे हैं।

695/

(Handwritten signature)

प्रो. आर्य
आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
बर्हत, लखनपुर (उ.प्र.)



राजेश कुमार यादव उत्तर प्रदेश के उत्तर प्रदेश राज्य के एक प्रमुख शिक्षक हैं। उन्होंने 1980 से एक किसान परिवार में अपने पिताजी श्री श्री १०० में एक सफल पुत्र अर्जित किया जाता है। उन्होंने आरम्भिक शिक्षा श्री कलेज के पश्चात् राज्य शिक्षा बोर्ड के प्रथम श्रेणी (दिल्ली) प्रथम क्रमांक से उत्कृष्टता के अतिरिक्त की उपधि प्राप्त की तथा उत्तम शिवाजी विश्वविद्यालय, कलकत्ता में शिक्षा के स्नातकोत्तर की उपधि प्राप्त की।

राजेश कुमार यादव ने अपने विद्वानों, सुप्रसिद्ध प्रतिभा कवि परिश्रम के कारण प्रतिष्ठित शिक्षाविदों से अपना स्नातकोत्तर डिग्री प्राप्त की।

उत्तम शिवाजी में राजेश कुमार यादव उत्तर प्रदेश के प्रतिष्ठित अखिल भारतीय कॉलेज ऑफ़ एजुकेशन में बतौर प्राध्यापक (असिस्टेंट प्रोफेसर) अपना सेवा दे रहे हैं।


(Handwritten signature)

प्राचार्य
 राज्य कलेज ऑफ़ एजुकेशन
 उत्तर प्रदेश (2010)

म
सं

अनुक्रम

	पृ
1. परिचय	1
2. शिक्षण का उद्देश्य	15
3. शिक्षण का सामान्य सिद्धांत	26
4. शिक्षण का सामान्य सिद्धांत	33
5. शिक्षण का सामान्य सिद्धांत	63
6. शिक्षण का सामान्य सिद्धांत	71
7. शिक्षण का सामान्य सिद्धांत	87
8. शिक्षण का सामान्य सिद्धांत	98
9. शिक्षण का सामान्य सिद्धांत	110
10. शिक्षण का सामान्य सिद्धांत	132
11. शिक्षण का सामान्य सिद्धांत	152
12. शिक्षण का सामान्य सिद्धांत	167
13. शिक्षण का सामान्य सिद्धांत	174
14. शिक्षण का सामान्य सिद्धांत	192
15. शिक्षण का सामान्य सिद्धांत	204
16. शिक्षण का सामान्य सिद्धांत	229


प्राचार्य
भाषा विभाग, दिल्ली विश्वविद्यालय
सहितपुरा (2010)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. **769**

Date **06/03/2020**

Paid a sum of Rupees **1500/- Book Publication**

(शिक्षा के प्रति सप सभाज शास्त्रीय ज्ञापार) Only
(समकालीन प्रकाशन दिल्ली)

Towards **पेडहसो रूपये मात्र**

Rs.

1500/-

प्राप्तकर्ता

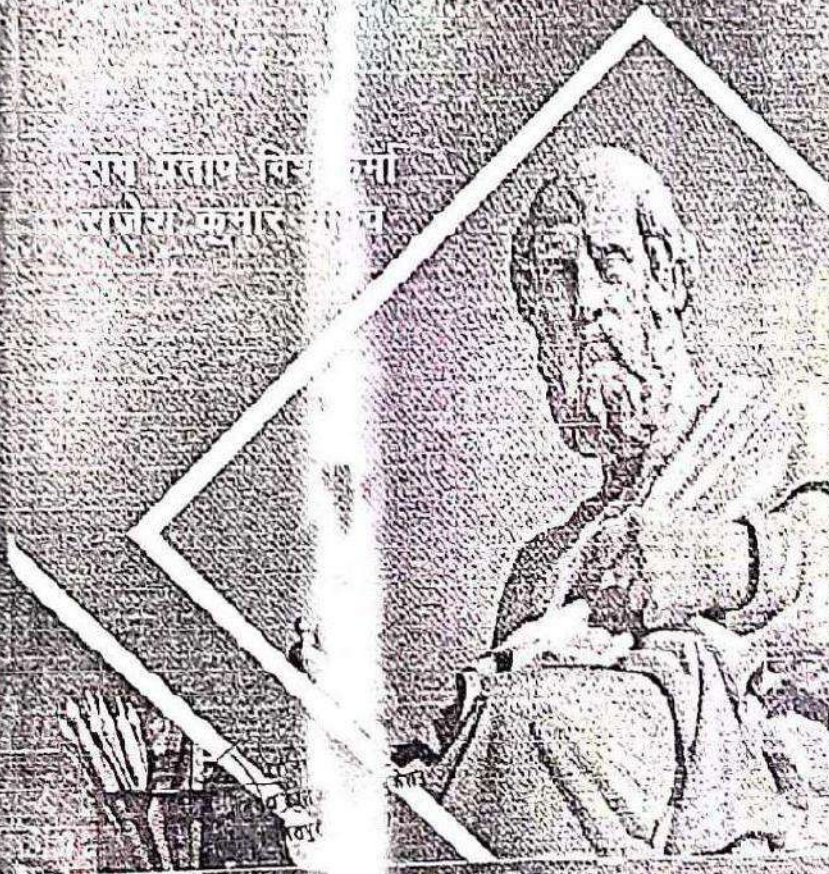
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorised
महाराज ललितपुर (3040)

Rajesh

Redeipient

शिक्षा के दार्शनिक एवं
समाजशास्त्रीय आधार

डा. ए. ए. कृष्ण
सोनी





राजेश कुमार यादव उत्तर प्रदेश राज्य के आज्ञाप्रिय जनपद सिधत गाम राजापुर मार्फत 15 जुलाई 1982 को एक किसान परिवार में जन्मे शिक्षक प्रशिक्षक अपने क्षेत्र में एक पहचाना हुआ व्यक्तित्व मिला जाता है। अपनी प्रारंभिक शिक्षा पूर्ण करने के पश्चात् उच्च शिक्षा प्राप्त करने हेतु प्रयागराज (इलाहाबाद) प्रस्थान किया जहाँ से अर्थशास्त्र में अधिस्नातक की उपाधि प्राप्त की तथा छत्रपति शिवाजी महाराज विश्वविद्यालय, कानपुर से शिक्षा में स्नातकोत्तर की उपाधि प्राप्त की।

राजेश कुमार यादव ने अपने चिंतनशील सृजनशील प्रवृत्ति व कठिन परिश्रम के कारण प्रतिष्ठित शिक्षाविदा में अपना स्थान स्थापित करने में सफल रहे हैं।

सम्प्रति वर्तमान में राजेश कुमार यादव ललितपुर के प्रतिष्ठित संस्थान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन में वतीह प्रवक्ता (असिस्टेंट प्रोफेसर) अपनी सेवाय द रहे हैं।

प्रचारक

प्राचारक कार्यालय कलितपुर और रजुकोत
ललितपुर (उ०प्र०)

शिक्षा के दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय आधार

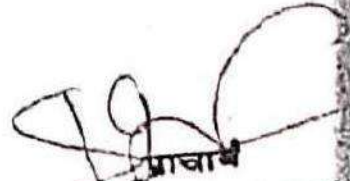
राम प्रताप विश्वकर्मा
(स्न.एल.सी. वनस्पति विज्ञान, एम.एड.)
(असिस्टेंट प्रोफेसर)
आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितापुर

एवं

राजेश कुमार यादव
(एन.ए. अर्थशास्त्र, एम.एड.)
(असिस्टेंट प्रोफेसर)
आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितापुर




समकालीन प्रकाशन
दिल्ली - 110054


प्राचार्य
आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितापुर (उ०प्र०)

अनुक्रम

पृथक्	v
१. शिक्षण का अर्थ एवं महत्त्व	1
२. शिक्षण का प्रकार	15
३. शिक्षण के उद्देश्य	26
४. शिक्षण के सिद्धांत	33
५. शिक्षण के विधियाँ	63
६. शिक्षण के माध्यम	71
७. शिक्षण के संचालन	87
८. शिक्षण के मूल्यांकन	98
९. शिक्षण के अर्थ	110
१०. शिक्षण के प्रकार	132
११. शिक्षण के उद्देश्य	152
१२. शिक्षण के सिद्धांत	167
१३. शिक्षण के विधियाँ	174
१४. शिक्षण के माध्यम	192
१५. शिक्षण के संचालन	204
१६. शिक्षण के मूल्यांकन	229


 प्राचार्य
 भावन ओरिगाव कॉलेज ऑफ एजुकेशन
 धारवा, ललितापुर (३०५०)

InSc Professional Membership

Connecting Scholars Since 2014

Institute of Scholars

An ISO 9001:2015 certified Institute by International Accurate Certification, Accredited by UASL

Bringing ideas into reality.....

InSc
Unit of SDPL



www.insc.in

Certificate

This is to certify that

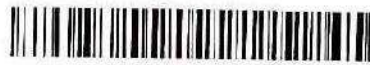
Dr. Rohit kumar

*is recognized as Professional Member of
Institute of Scholars (InSc) and this
membership is valid for lifetime.*



Nanjesh Bennur

Nanjesh Bennur
Director, InSc



InSc202001908

Selfypage Developers Pvt. Ltd.

Pushpagiri Complex, Beside SBI, Housing Board, K M Road, Chikkamagaluru -577102, Karnataka, India

CORPORATE ID: U93090KA2018PTC11440, PAN: ABACS5264N, GSTIN:29ABACS5264N1ZR
Email Id: selfypage@gmail.com, Contact Number: +91-8861518868

Ref: SDPL/202009INSC478_MOJO0930005D02275787

Date: 30/09/2020

Billing towards services under INSC Institute of Scholars.

To

Dr Rohit Kumar

rohitoxford8353@gmail.com

9415508353

Service Description	Qty	Amount in Rs.	HSN Code	Tax	Tax Amount in Rs.	Total Amount in Rs.
InSc Award Registration Fee	1	2,966.10/-	999599	CGST9% SGST9%	266.94/- 266.94/-	3,500.00/-

Total amount:

Rs.3,500.00/-

Total Amount in Words: Three Thousand Five Hundred Only

Payable to or Cheque in the name of:

Selfypage Developers Private Limited

Bank: State Bank Of India

Branch code: 016280

Branch name: Housing Board, Chikmagalur

Account #: 37802865563

IFSC Code: SBIN0016280

Account Type: Current

Declaration

We declare that this bill shows the actual charges for the mentioned particulars and it is true and correct.

Vijaya Bhat

For Selfypage Developers Private Limited / InSc



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

MAHARRA - LALITPUR

CASH VOUCHER

S. No. 765

Date 01/03/2020

Paid a sum of Rupees 100/- Best-Teacher Award-2020
(Institute of scholar) Only

Towards एक हजार पकड़पमेमा

Rs. 100/-

प्रधान
प्राचार्य
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
Payment Authorized
महारा. ललितपुर (30908)

Signature
Receipt

Connecting Scholars Since 2014

Institute of Scholars

An ISO 9001:2015 certified Institute by International Accurate Certification, Accredited by UASI.

Bringing ideas into reality.....



www.insc.in

Certificate

Best Teacher Award 2020

awarded to

Dr. Rohit kumar

Ph.D., UGC NET IN Education, B.Ed., M.Ed., M.A.

Assistant professor

Department of Education,

Bhagwan Aadinath College of Education,

Uttar Pradesh.

in recognition of valuable contribution to the
academic community and the students.

Nanjesh Bennur

Nanjesh Bennur
Director, InSc

InSc Awards 2020



भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन

ग्राम-महर्षा, जनपद-ललितपुर (उ. प्र.)

Mob- 09453675775

Declaration

As per the accounting practice all the expenses under financial support to faculty has been put under the head of 'Sports Seminar Research & Other Activity' in Income & Expenditure accounts of last 5 years as per the practice by Accounts Department of Bhagwan Aadinath College of Education. Kindly consider.

प्राचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महर्षा, ललितपुर (उ०प्र०)

BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION
 Village Mahhara Lalipur U.P. 281403
 Balance Sheet as at 31-03-2016

Liabilities		Amount	Amount	Assets		Amount	Amount
		₹	₹			₹	₹
General Fund				Fixed Assets			
Opening Balance		49258.00		College Land & Building			995813.00
Add Income over expenditure		-1646708.50	-1597531.5	Computers	12500.00		
				Less: Depreciation	7500.00		56240.00
Loans & Advance				Camera	2000.00		
Digambar Jain Education Welfare Society			9537355.00	Less: Depreciation	3000.00		17000.00
Current Liabilities & Provision				Lab & Sports Instrument	8100.00		
Audit Fees			5000.00	Less: Depreciation	12150.00		93150.00
				Electric Equipment	16150.00		
				Less: Depreciation	2422.50		13727.50
				Furniture	53800.00		
				Less: Depreciation	5380.00		48420.00
				Books			492925.00
				Cash & Bank Balance			
				Punjab And Sind Bank 2143	405.00		
				Cash In Hand	276344.00		276749.00
Total			<u>7544824.50</u>				<u>7544824.50</u>
							0

ABOVE FINANCIAL STATEMENTS ARE PREPARED FROM
 THE INFORMATION PROVIDED BY ME
BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION


 PRESIDENT


 MANAGER


 प्राचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
 महारा, ललितपुर (उ०प्र०)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

Village Mahhara Lalitpur U.P. 284403

Income & Expenditure A/c for the period ended on 31-03-2016

Expenditure	Amount	Amount	Income	Amount	Amount
	₹	₹		₹	₹
TO PRINTING & STATIONERY EXP		24690.00	BY COLLEGE FEES RECEIVED		864350.00
TO COMPUTER REPAIR		13340.00			
TO ELECTRIC INSTRUMENT REPAIR		39590.00			
TO CARRIGE EXP		18855.00			
TO COLLEGE BUILDING REPAIRING & MAINTINACE E)		846200.00			
TO GENERATOR REPAIRING & MAINTINACE		10900.00			
TO ELECTRICITY		25000.00			
TO TRAVELLING EXP		5000.00			
TO OTHER REPAIRING & MAINTINACE EXP		306233.00			
TO SPORT SEMINAR RESEFARCH & OTHER ACTIVITY		12450.00			
TO ADVERTISEMENT		9223.00			
TO ANNUAL FUNCTION EXP		8172.00			
TO MISC EXPENSES		30180.00			
TO INTERNET EXPENSE		13200.00			
TO DIESEL & PETROL EXPENSES		12560.00			
TO REFRESHMENT (TE & SNACKE) EXP		9101.00			
TO MOBILE PHONE EXPENSES		4489.00			
TO REGISTRATION AND OTHER FEES		45000.00			
TO BANK CHARHES		23503.00			
TO SALARY EXPENSES		950051.00			
TO AUDIT FEES PAID		5000.00			
TO DEPRECIATION		98312.50			
TO EXCESS OF INCOME OVER EXPENDITURE		-1646789.50			
Total ₹		864350.00	Total ₹		864350.00
					0

ABOVE FINANCIAL STATEMENTS ARE PREPARED FROM
THE INFORMATION PROVIDED BY ME
BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION


PRESIDENT


MANAGER


प्राचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितपुर (उ०प्र०)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

Village Mahhara Lalitpur U.P. 284403

Receipt & Payment A/c for the period ended on 31-03-2016

Receipt	Amount	Amount	Payments	Amount	Amount
	₹	₹		₹	₹
TO OPENING BALANCE			BY PRINTING & STATIONERY EXP		24690.00
CENTRAL BANK OF INDIA	0.00		BY COMPUTER REPAIR		13340.00
CASH IN HAND	29958.00	29958.00	BY ELECTRIC INSTRUMENT REPAIR		39590.00
			BY CARRIGE EXP		18855.00
TO COLLEGE FEES RECEIVED		864350.00	BY COLLEGE BUILDING REPAIRING & MAINTINACE EX		846290.00
TO DIGAMBAR JAIN EDUCATION WELFARE SOCIETY		9537355.00	BY GENERATOR REPAIRING & MAINTINACE		10900.00
			BY ELECTRICITY		25000.00
			BY TRAVELLING EXP		5000.00
			BY OTHER REPAIRING & MAINTINACE EXP		306233.00
			BY SPORT SEMINAR RESEARCH & OTHER ACTIVITY		12450.00
			BY ADVERTISEMENT		9223.00
			BY ANNUAL FUNCTION EXP		8172.00
			BY MISC EXPENSES		30180.00
			BY INTERNET EXPENSE		13200.00
			BY DIESEL & PETROL EXPENSES		12560.00
			BY REFRESHMENT (TE & SNACKE) EXP		9101.00
			BY MOBILE PHONE EXPENSES		4488.00
			BY REGISTRATION AND OTHER FEES		45000.00
			BY BANK CHARHES		23503.00
			BY SALARY EXPENSES		950051.00
			BY AUDIT FEES PAID		5000.00
			BY BUILDING CONSTRUCTION EXP.		6952813.00
			BY COMPUTER PURCHASED		125600.00
			BY LAB & SPORT INSTRUMENT PURCHASED		81000.00
			BY FURNITURE PURCHASED		53800.00
			BY CAMERA PURCHASED		20000.00
			BY ELECTRIC INSTRUMENT PURCHASED		16150.00
			BY BOOKS PURCHASED		492925.00
			BY CLOSING BALANCE		
			PUNJAB AND SIND BANK 2143	405.00	
			CASH IN HAND	276344.00	276749.00
Total ₹		10431663.00	Total ₹		10431663.00
					0

ABOVE FINANCIAL STATEMENTS ARE PREPARED FROM
THE INFORMATION PROVIDED BY ME
BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION


PRESIDENT


MANAGER


प्राचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितपुर (उ०प्र०)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

Village Mahhara Lalitpur U.P. 284403
Balance Sheet as at 31-03-2017

Liabilities	Amount	Amount	Assets	Amount	Amount
	₹	₹		₹	₹
General Fund			Fixed Assets		
Opening Balance	-1597530.50		College Land & Building		6952613.00
Add: Income over expenditure	<u>1028307.08</u>	-569223.425	Computers	50240.00	
			Add: Addition during the year	80400.00	
Loan & Advance			Less: Depreciation	<u>78384.00</u>	52256.00
Digambar Jain Education Welfare Society		10505828.64	Camera	17000.00	
			Add: Addition during the year	63500.00	
Current Liabilities & Provision			Less: Depreciation	<u>12075.00</u>	68425.00
Audit Fees		5000.00	Lab & Sports Instrument	93150.00	
			Add: Addition during the year	103400.00	
			Less: Depreciation	<u>29482.50</u>	187067.50
			Electric Equipment	13727.50	
			Add: Addition during the year	53540.00	
			Less: Depreciation	<u>10090.13</u>	57177.38
			Furniture	48420.00	
			Add: Addition during the year	372363.00	
			Less: Depreciation	<u>42078.30</u>	378704.70
			Books	492925.00	
			Add: Addition during the year	<u>248491.00</u>	741416.00
			Cash & Bank Balance		
			Punjab And Sind Bank 2143	1399611.64	
			Cash In Hand	<u>124334.00</u>	1523945.64
Total ₹		<u>9941605.22</u>			<u>9941605.22</u>
					0

ABOVE FINANCIAL STATEMENTS ARE PREPARED FROM
THE INFORMATION PROVIDED BY ME
BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION


PRESIDENT


MANAGER


प्रचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितपुर (उ०प्र०)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

Village Mahhara Lalitpur U.P. 284403

Income & Expenditure A/c for the period ended on 31-03-2017

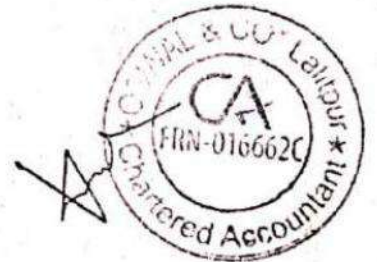
Expenditure	Amount	Income	Amount	Amount
	₹		₹	₹
TO ACCOUNTING EX.		60000.00 BY COLLEGE FEES RECEIVED		9926500.00
TO ADVERTISEMENT		75279.00 BY INTEREST ON SAVING BANK		101024.00
TO ANNUAL FUNCTION EXP		35200.00		
TO AUDIT FEES PAID		5000.00		
TO BANK CHARGES		41019.00		
TO DIESEL & PETROL EXPENSES		10252.00		
TO INTEREST EXP		241182.00		
TO OTHER REPAIRING & MAINTINACE EXP		93508.00		
TO NATIONAL FESTIVAL EXP.		252852.00		
TO SPORT SEMINAR RESEARCH & OTHER ACTIVITY		15150.00		
TO MISC EXPENSES		314580.00		
TO INTERNET EXPENSE		15576.00		
TO POSTAGE EXP		9073.00		
TO REFRESHMENT (TE & SNACKE) EXP		90256.00		
TO TRAVELLING EXP		250723.00		
TO PRINTING & STAINERY EXP		105260.00		
TO COMPUTER REPAIR		44770.00		
TO CARRIGE EXP		10335.00		
TO GENERATOR REPAIRING & MAINTINACE		156800.00		
TO SPORT LAB MAINTENANCE		85687.00		
TO ELECTRICITY		28500.00		
TO REPAIR & MAINTENANCE		234474.00		
TO SCHOLARSHIP EXP		800320.00		
TO SALARY EXP		5845111.00		
TO DEPRECIATION		172109.93		
TO EXCESS OF INCOME OVER EXPENDITURE		1028307.08		
Total ₹		10027624.00	Total ₹	10027524.00

ABOVE FINANCIAL STATEMENTS ARE PREPARED FROM
THE INFORMATION PROVIDED BY ME
BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION


PRESIDENT


MANAGER


प्राचार्य
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, लालितपुर (उ०प्र०)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

Village Mahhara Lalitpur U.P. 284403

Receipt & Payment A/c for the period ended on 31-03-2017

Receipt	Amount	Amount	Payments	Amount	Amount
	₹	₹		₹	₹
TO OPENING BALANCE			BY ACCOUNTING EX.		60000.00
CENTRAL BANK OF INDIA	405.00		BY ADVERTISEMENT		75279.00
CASH IN HAND	<u>276344.00</u>	276749.00	BY ANNUAL FUNCTION EXP		35200.00
			BY AUDIT FEES PAID		5000.00
TO COLLEGE FEES RECEIVED		9928500.00	BY BANK CHARGES		41019.00
TO INTEREST ON SAVING BANK		101024.00	BY DIESEL & PETROL EXPENSES		10252.00
TO DIGAMBAR JAIN EDUCATION WELFARE SOCIETY		968473.64	BY INTEREST EXP		241182.00
			BY OTHER REPAIRING & MAINTINACE EXP		93508.00
			BY NATIONAL FESTIVAL EXP.		252852.00
			BY SPORT SEMINAR RESEARCH & OTHER ACTIVITY		15150.00
			BY MISC EXPENSES		314580.00
			BY INTERNET EXPENSE		15578.00
			BY POSTAGE EXP		9073.00
			BY REFRESHMENT (TE & SNACKE) EXP		90256.00
			BY TRAVELLING EXP		250723.00
			BY PRINTING & STAINERY EXP		105260.00
			BY COMPUTER REPAIR		44770.00
			BY CARRIGE EXP		10335.00
			BY GENERATOR REPAIRING & MAINTINACE		156800.00
			BY SPORT LAB MAINTENANCE		85887.00
			BY ELECTRICITY		28500.00
			BY REPAIR & MAINTENANCE		234474.00
			BY SCHOLARSHIP EXP.		806320.00
			BY SALARY EXP		5845111.00
			BY COMPUTER PURCHASED		80400.00
			BY LAB & SPORT INSTRUMENT PURCHASED		103400.00
			BY FURNITURE PURCHASED		372353.00
			BY CAMERA PURCHASED		63500.00
			BY SOUND PURCHASED		38500.00
			BY ELECTRIC INSTRUMENT PURCHASED		15040.00
			BY BOOKS PURCHASED		230071.00
			BY JOURNALS & PERIODICALS		18420.00
			BY CLOSING BALANCE		
			PUNJAB AND SIND BANK 2143	1399611.64	
			CASH IN HAND	<u>124334.00</u>	1523945.64
Total ₹		<u><u>11272746.64</u></u>	Total ₹		<u><u>11272746.64</u></u>
					0

ABOVE FINANCIAL STATEMENTS ARE PREPARED FROM
THE INFORMATION PROVIDED BY ME
BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

PRESIDENT

MANAGER

प्रचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितपुर (उ०प्र०)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION
Village Mahhara Lalitpur U.P. 284403
Balance Sheet as at 31-03-2018

Liabilities	Amount		Assets	Amount	
	₹	₹		₹	₹
General Fund			Fixed Assets		
Opening Balance	-569223.43		College Land & Building	6952613.00	
Add: Income over expenditure	88798.39	-480425.04	Add: Addition during the year	539257.00	7492470.00
Loan & Advance			Computers	52256.00	
Digambar Jain Education Welfare Society		9770416.52	Add: Addition during the year	185585.00	
			Less: Depreciation	142704.60	95138.40
Current Liabilities & Provision			Camera	68425.00	
Audit Fees Payable	10000.00		Add: Addition during the year	50000.00	
Scholarship payable	502150.00	982810.00	Less: Depreciation	17763.75	100651.25
Salary payable	470660.00		Lab & Sports Instrument	167067.50	
			Add: Addition during the year	275799.00	
			Less: Depreciation	66429.98	376438.53
			Electric Equipment	57177.38	
			Add: Addition during the year	13000.00	
			Less: Depreciation	10526.61	59650.77
			Furniture	378704.70	
			Add: Addition during the year	639771.00	
			Less: Depreciation	101847.57	918828.13
			Books	741418.00	
			Add: Addition during the year	219262.00	980678.00
			Cash & Bank Balance		
			Punjab And Sind Bank 2143	1446.51	
			Punjab And Sind Bank 3091	22240.20	
			Dena Bank 1113	100899.70	
			Axis Bank	21430.00	
			Cash In Hand	125124.00	271140.41
Total ₹		10272801.48			10272801.48
					0

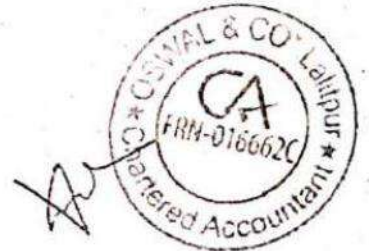
ABOVE FINANCIAL STATEMENTS ARE PREPARED FROM
THE INFORMATION PROVIDED BY ME
BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

N.A.
PRESIDENT

[Signature]
MANAGER

[Signature]
प्राचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितपुर (उ०प्र०)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

Village Mahhara Lalitpur U.P. 284403

Income & Expenditure A/c for the period ended on 31-03-2018

Expenditure	Amount	Income	Amount	Amount
	₹	₹	₹	₹
TO PRINTING & STAINERY EXP		163084.00	BY COLLEGE FEES RECEIVED	21394000.00
TO COMPUTER REPAIR		20550.00	BY INTEREST ON SAVING BANK	82158.00
TO ELECTRIC INSTRUMENT REPAIR		30500.00		
TO CARRIGE EXP		26505.00		
TO COLLEGE MAINTENANCE		114320.00		
TO COLLEGE BUILDING REPAIRING & MAINTINACE E		423550.00		
TO GENERATOR REPAIRING & MAINTINACE		18345.00		
TO CAMERA REPAIR		12354.00		
TO PLAY PLAY GROUND REPAIRING & MAINTINACE E		35840.00		
TO TREE PLANTATION		55820.00		
TO OTHER REPAIRING & MAINTINACE EXP		587590.00		
TO ELECTRICITY		56900.00		
TO SPORT SEMINAR RESEARCH & OTHER ACTIVITY		18740.00		
TO MISC EXPENSES		294500.00		
TO INTERNET EXPENSE		15578.00		
TO ADVERTISEMENT		78680.00		
TO AFFILIATION EXP		190061.00		
TO ANNUAL FUNCTION EXP		80587.00		
TO DIESEL & PETROL EXPENSES		81747.00		
TO TRAVELLING EXP		335938.00		
TO REFRESHMENT (TE & SNACKE) EXP		317317.00		
TO POSTAGE EXP		8547.00		
TO BANK CHARHES		15615.11		
TO INTEREST EXP		275870.00		
TO EDUCATION CAMP		258940.00		
TO AUDIT FEES PAID		10000.00		
TO SCHOLARSHIP EXP.		1536553.00		
TO SALARY EXP		15984256.00		
TO DEPRECIATION		339272.50		
TO EXCESS OF INCOME OVER EXPENDITURE		88798.39		
Total ₹		21476156.00	Total ₹	21476156.00
				0

ABOVE FINANCIAL STATEMENTS ARE PREPARED FROM
THE INFORMATION PROVIDED BY ME
BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

PRESIDENT

MANAGER

प्रचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितपुर (उ०प्र०)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

Village Mahhara Lalitpur U.P. 284403

Receipt & Payment A/c for the period ended on 31-03-2018

Receipt	Amount	Amount	Payments	Amount	Amount
	₹	₹		₹	₹
TO OPENING BALANCE			BY PRINTING & STAINERY EXP		103084.00
Punjab And Sind Bank 2143	1399611.64		BY COMPUTER REPAIR		20550.00
CASH IN HAND	<u>124334.00</u>	1523945.64	BY ELECTRIC INSTRUMENT REPAIR		30500.00
TO COLLEGE FEES RECEIVED		21394000.00	BY CARRIGE EXP		26505.00
TO INTEREST ON SAVING BANK		82156.00	BY COLLEGE MAINTENANCE		114320.00
			BY COLLEGE BUILDING REPAIRING & MAINTINACE EX		423550.00
			BY GENERATOR REPAIRING & MAINTINACE		18345.00
			BY CAMERA REPAIR		12354.00
			BY PLAY PLAY GROUND REPAIRING & MAINTINACE E		35840.00
			BY TREE PLANTATION		55820.00
			BY OTHER REPAIRING & MAINTINACE EXP		587590.00
			BY ELECTRICITY		56900.00
			BY SPORT SEMINAR RESEARCH & OTHER ACTIVITY		18740.00
			BY MISC EXPENSES		294500.00
			BY INTERNET EXPENSE		15576.00
			BY ADVERTISEMENT		78680.00
			BY AFFILIATION EXP.		190061.00
			BY ANNUAL FUNCTION EXP		80587.00
			BY DIESEL & PETROL EXPENSES		81747.00
			BY TRAVELLING EXP		335938.00
			BY REFRESHMENT (TE & SNACKE) EXP		317317.00
			BY POSTAGE EXP		8547.00
			BY BANK CHARHES		15815.11
			BY INTEREST EXP		275670.00
			BY EDUCATION CAMP		258940.00
			BY AUDIT FEES PAID		5000.00
			BY SCHOLARSHIP EXP.		1034403.00
			BY SALARY EXP		15513596.00
			BY BOOKS PURCHASED		190143.00
			BY JOURNALS & PERIODICALS		19200.00
			BY NEWS PEPAR		9919.00
			BY BUILDING CONSTRUCTION EXP.		359857.00
			BY SOLAR PALNT PURCHASED		180000.00
			BY COMPUTER PURCHASED		185585.00
			BY LAB & SPORT INSTRUMENT PURCHASED		275799.00
			BY FURNITURE PURCHASED		639771.00
			BY CAMERA PURCHASED		50000.00
			BY ELECTRIC INSTRUMENT PURCHASED		10000.00
			BY AUDIO SOUND PURCHASED		3000.00
			BY DIGAMBAR JAIN EDUCATION WELFARE SOCIETY		735412.12
			BY CLOSING BALANCE		
			PUNJAB AND SIND BANK 2143	1446.51	
			Punjab And Sind Bank 3091	22240.20	
			Dena Bank 1113	100899.70	
			Axis Bank	21430.00	
			CASH IN HAND	<u>125124.00</u>	271140.41
Total ₹		<u><u>23000101.64</u></u>	Total ₹		<u><u>23000101.64</u></u>

ABOVE FINANCIAL STATEMENTS ARE PREPARED FROM THE INFORMATION PROVIDED BY ME.
BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION


PRESIDENT


MANAGER


प्राचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितपुर (उ०प्र०)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

Village Mahhara Lalitpur U.P. 284403

Balance Sheet as at 31-03-2019

Liabilities	Amount	Amount	Assets	Amount	Amount
	₹	₹		₹	₹
General Fund			Fixed Assets		
Opening Balance	-480425.04		College Land & Building	7492470.00	
Add: Income over expenditure	1999416.16	1518991.119	Add: Addition during the year	3263114.00	10755584.00
Loan & Advance			Computers	95136.40	
Digambar Jain Education Welfare Society		12428899.52	Add: Addition during the year	60500.00	
Current Liabilities & Provision			Less: Depreciation	93381.84	82254.56
Audit Fees Payable	10000.00		Camera	100681.25	
EPF PAYABLE	170648.00		Add: Addition during the year	89500.00	
Salary payable	2350427.00	2531075.00	Less: Depreciation	30024.19	170137.06
			Lab & Sports Instrument	376436.53	
			Add: Addition during the year	896733.00	
			Less: Depreciation	190975.43	1082194.10
			Electric Equipment	59650.77	
			Add: Addition during the year	62800.00	
			Less: Depreciation	18367.82	104083.15
			Furniture	916628.13	
			Add: Addition during the year	191520.00	
			Less: Depreciation	110814.81	997333.32
			Books	960678.00	
			Add: Addition during the year	513723.00	1474401.00
			Fees Receivable from Students		1402580.00
			Cash & Bank Balance		
			Punjab And Sind Bank 2143	195255.51	
			Punjab And Sind Bank 3091	78744.80	
			DENA BANK 1113	11971.03	
			DENA BANK PRINCIPAL 35123	1199.60	
			Axis Bank	18104.51	
			CASH IN HAND	125123.00	430398.45
Total ₹		<u>16478965.64</u>			<u>16478965.64</u>
					0

ABOVE FINANCIAL STATEMENTS ARE PREPARED FROM THE INFORMATION PROVIDED BY ME.
BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

PRESIDENT

MANAGER

प्राचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितपुर (उ०प्र०)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

Village Mahhara Lalpur U.P. 204403

Income & Expenditure A/c for the period ended on 31-03-2019

Expenditure	Amount	Amount	Income	Amount	Amount
	₹	₹		₹	₹
TO PRINTING & STAINERY EXP		116262.00	BY COLLEGE FEE RECEIVED		27034210.00
TO COMPUTER REPAIR		28241.00	BY INTEREST ON SAVING BANK		91364.00
TO ELECTRIC INSTRUMENT REPAIR		90424.00	BY OTHER INCOME		55000.00
TO CARRIGE EXP		12350.00			
TO COLLEGE MAINTENANCE		125355.00			
TO COLLEGE BUILDING REPAIRING & MAINTINACE		2650370.00			
TO GENERATOR REPAIRING & MAINTINAGE		8050.00			
TO WAGES & FREIGHT EXP		10000.00			
TO CAMERA REPAIR		9000.00			
TO TREE PLANTATION		22220.00			
TO PLAY GROUND REPAIRING & MAINTINACE EXP		500500.00			
TO ADVERTISEMENT		43040.00			
TO ANNUAL FUNCTION EXP		74040.00			
TO SPORT SEMINAR RE SEARCH & OTHER ACTIVITY		137342.00			
TO MISC EXPENSES		334125.00			
TO INTERNET EXPENSE		18902.00			
TO ELECTRICITY EXPENSES		98424.00			
TO DIESEL & PETROL EXPENSES		73033.00			
TO TRAVELLING EXP		138527.00			
TO REFRESHMENT (TE & SNACKS) EXP		90775.00			
TO POSTAGE EXP		5177.00			
TO BANK CHARGES		94870.00			
TO INTEREST EXP		23090.00			
TO OTHER REPAIRING & MAINTINACE EXP		31548.00			
TO EXAM EXP		3300.00			
TO INCOME TAX PAID		8120.00			
TO AUDIT FEES PAID		10000.00			
TO SALARY EXP		17380022.00			
TO EPF EXP		991740.00			
TO SCHOLARSHIP EXP		1503750.00			
TO TDS EXP		9734.00			
TO DEPRECIATION		443503.88			
TO EXCESS OF INCOME OVER EXPENDITURE		1009410.10			
Total ₹		27180594.00	Total ₹		27180594.00

ABOVE FINANCIAL STATEMENTS ARE PREPARED FROM
THE INFORMATION PROVIDED BY ME
BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION


PRESIDENT


MANAGER


प्राचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितपुर (उ०प्र०)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

Village Mahhara Lalitpur U.P. 284403

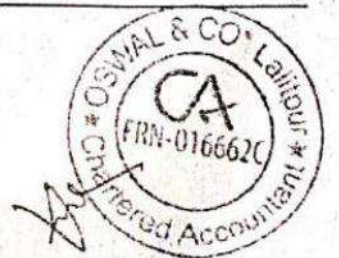
Receipt & Payment A/c for the period ended on 31-03-2019

Receipt	Amount	Amount	Payments	Amount	Amount
	₹	₹		₹	₹
TO OPENING BALANCE			BY PRINTING & STAINERY EXP		115262.00
Punjab And Sind Bank 2143	1446.51		BY COMPUTER REPAIR		28241.00
Punjab And Sind Bank 3091	22240.20		BY ELECTRIC INSTRUMENT REPAIR		98424.00
Dena Bank 1113	100899.70		BY CARRIGE EXP		12350.00
Axis Bank	21430.00		BY COLLEGE MAINTINANCE		125355.00
Cash In Hand	<u>125124.00</u>	271140.41	BY COLLEGE BUILDING REPAIRING & MAINTINACE EX		2550370.00
TO COLLEGE FEES RECEIVED		25631630.00	BY GENERATOR REPAIRING & MAINTINACE		8850.00
TO INTEREST ON SAVING BANK		91384.00	BY WAGES & FREIGHT EXP.		19660.00
TO OTHER INCOME		55000.00	BY CAMERA REPAIR		9800.00
TO DIGAMBAR JAIN EDUCATION WELFARE SOCIETY		2658483.00	BY TREE PLANTATION		22220.00
			BY PLAY GROUND REPAIRING & MAINTINACE EXP		590500.00
			BY ADVERTISEMENT		43048.00
			BY ANNUAL FUNCTION EXP		74648.00
			BY SPORT SEMINAR RESEARCH & OTHER ACTIVITY		137342.00
			BY MISC EXPENSES		334125.00
			BY INTERNET EXPENSE		16992.00
			BY ELECTRICITY EXPENSES		98424.00
			BY DIESEL & PETROL EXPENSES		73933.00
			BY TRAVELLING EXP		138527.00
			BY REFRESHMENT (TE & SNACKE) EXP		90775.00
			BY POSTAGE EXP		5177.00
			BY BANK CHARHES		94870.96
			BY INTEREST EXP		23600.00
			BY OTHER REPAIRING & MAINTINACE EXP		31548.00
			BY EXAM EXP		3300.00
			BY INCOME TEX PAID		8120.00
			BY AUDIT FEES PAID		10000.00
			BY SALARY EXP		15501155.00
			BY EPF EXP		821098.00
			BY TDS EXP		9734.00
			BY SCHOLARSHIP EXP.		2095900.00
			BY BOOKS PURCHASED		483943.00
			BY JOURNALS & PERIODICALS		15200.00
			BY NEWS PEPAR		14580.00
			BY BUILDING CONSTRUCTION EXP.		2140114.00
			BY LAND PURCHASED		1123000.00
			BY COMPUTER PURCHASED		60500.00
			BY LAB & SPORT INSTRUMENT PURCHASED		896733.00
			BY FURNITURE PURCHASED		191520.00
			BY CAMERA PURCHASED		99500.00
			BY ELECTRIC INSTRUMENT PURCHASED		62800.00
			BY CLOSING BALANCE		
			Punjab And Sind Bank 2143	195255.51	
			Punjab And Sind Bank 3091	78744.80	
			DENA BANK 1113	11971.03	
			DENA BANK PRINCIPAL 35123	1199.60	
			Axis Bank	18104.51	
			CASH IN HAND	<u>125123.00</u>	430398.45
Total ₹		<u>28707637.41</u>	Total ₹		<u>28707637.41</u>

ABOVE FINANCIAL STATEMENTS ARE PREPARED FROM THE INFORMATION PROVIDED BY ME
BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

[Signature]
PRESIDENT

[Signature]
प्राचार्य
भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितपुर (उ०प्र०)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

Village Mahhara Lalilpur U.P. 284403

Balance Sheet as at 31-03-2020

Liabilities	Amount	Amount	Assets	Amount	Amount
	₹	₹		₹	₹
General Fund			Fixed Assets		
Opening Balance	1518991.12		College Land & Building	10755584.00	
Add: Income over expenditure	3283528.65	4802519.767	Add: Addition during the year	1307756.00	12083340.00
Loan & Advance			Computers	62254.56	
Digambar Jain Education Welfare Society		12754392.48	Add: Addition during the year	159459.00	
Current Liabilities & Provision			Less: Depreciation	88085.42	133028.14
Audit Fees	10000.00		Camera	170137.06	
EPF PAYABLE	106480.00		Add: Addition during the year		
Salary payable	879763.00	996243.00	Less: Depreciation	25520.56	144816.50
			Lab & Sports Instrument	1082194.10	
			Add: Addition during the year	36000.00	
			Less: Depreciation	167729.11	950484.98
			Electric Equipment	104083.15	
			Add: Addition during the year	317803.00	
			Less: Depreciation	63282.92	356603.23
			Furniture	997333.32	
			Add: Addition during the year	473970.00	
			Less: Depreciation	147130.33	1324172.99
			Books	1474401.00	
			Add: Addition during the year	193266.00	1667667.00
			Fees Receivable from Students		210000.00
			Cash & Bank Balance		
			PUNJAB AND SIND BANK 2143	1308955.53	
			PUNJAB AND SIND BANK 3091	110902.40	
			DENA BANK 1113	9487.35	
			DENA BANK PRINCIPAL 35123	1483.70	
			AXIS BANK	11540.51	
			HDFC Bank 4217	19982.30	
			HDFC Bank 8158	19930.50	
			SBI City 30880	194210.12	
			CASH IN HAND	24790.00	1701262.41
Total ₹		18553155.25			18553155.25
					0

ABOVE FINANCIAL STATEMENTS ARE PREPARED FROM
THE INFORMATION PROVIDED BY ME
BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION


PRESIDENT


MANAGER


प्राचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितपुर (उ०प्र०)




BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

Village Mahhara Lalitpur U.P. 284403

Income & Expenditure A/c for the period ended on 31-03-2020

Expenditure	Amount	Income	Amount	
	₹	₹	₹	
TO PRINTING & STAINERY EXP		121930.00	BY COLLEGE FEES RECEIVED	26491550.00
TO COMPUTER REPAIR		60330.00	BY SAVING BANK INTEREST	27392.00
TO ELECTRIC INSTRUMENT REPAIR		212184.00	BY OTHER INCOME	142800.00
TO CARRIGE EXP		26690.00		
TO COLLEGE BUILDING REPAIRING & MAINTINACE E)		550640.00		
TO GENERATOR REPAIRING & MAINTINACE		25040.00		
TO WAGES & FREIGHT EXP.		480973.00		
TO CAMERA REPAIR		20200.00		
TO TREE PLANTATION		10500.00		
TO PLAY GROUND REPAIRING & MAINTINACE EXP		220500.00		
TO ADVERTISEMENT		50124.00		
TO MISC EXPENSES		301245.00		
TO INTERNET LEASE LINE EXPENSE		151240.00		
TO ELECTRICITY EXPENSES		212184.00		
TO ANNUAL FUNCTION EXP		84742.00		
TO AUDIT FEES PAID		10000.00		
TO BANK CHARHES		21961.00		
TO DIESEL & PETROL EXPENSES		147175.00		
TO OTHER REPAIRING & MAINTINACE EXP		186978.00		
TO POSTAGE EXP		2991.00		
TO REFRESHMENT (TE & SNACKE) EXP		33279.00		
TO SPORT SEMINAR RESEARCH & OTHER ACTIVITY		31350.00		
TO ADVOCATE & LEGAL FEE		66642.00		
TO TRAVELLING EXP		132034.00		
TO SCHOLARSHIP EXP.		2256750.00		
TO SALARY TEACHONG		13941343.00		
TO SALARY NON TEACHING		2331824.00		
TO EPF EXP.		1173881.00		
TO TDS EXP		21075.00		
TO DEPRECIATION		492348.35		
TO EXCESS OF INCOME OVER EXPENDITURE		3283528.85		
Total ₹		26661742.00	Total ₹	26661742.00

ABOVE FINANCIAL STATEMENTS ARE PREPARED FROM
THE INFORMATION PROVIDED BY ME.
BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION


PRESIDENT


MANAGER


प्राचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितपुर (उ०प्र०)



BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION

Village Mahhara Lalitpur U.P. 284403
Receipt & Payment A/c for the period ended on 31-03-2020

Receipt	Amount	Amount	Payments	Amount	Amount
	₹	₹		₹	₹
TO OPENING BALANCE					
Punjab And Sind Bank 2143	195255.51		BY PRINTING & STAINERY EXP		121930.00
Punjab And Sind Bank 3091	78744.80		BY COMPUTER REPAIR		60330.00
DENA BANK 1113	11971.03		BY ELECTRIC INSTRUMENT REPAIR		212184.00
DENA BANK PRINCIPAL 35123	1199.60		BY CARRIGE EXP		26690.00
Axis Bank	18104.51		BY COLLEGE BUILDING REPAIRING & MAINTINACE EX		550640.00
CASH IN HAND	125123.00		BY GENERATOR REPAIRING & MAINTINACE		25040.00
		430398.45	BY WAGES & FREIGHT EXP.		480973.00
TO COLLEGE FEES RECEIVED			BY CAMERA REPAIR		20260.00
TO SAVING BANK INTEREST		27684130.00	BY TREE PLANTATION		10500.00
TO OTHER INCOME		27392.00	BY PLAY GROUND REPAIRING & MAINTINACE EXP		220500.00
TO DIGAMBAR JAIN EDUCATION WELFARE SOCIETY		142000.00	BY ADVERTISEMENT		50124.00
			BY MISC EXPENSES		301245.00
		325492.96	BY INTERNET LEASE LINE EXPENSE		151240.00
			BY ELECTRICITY EXPENSES		212184.00
			BY ANNUAL FUNCTION EXP		84742.00
			BY AUDIT FEES PAID		10000.00
			BY BANK CHARHES		21961.00
			BY DIESEL & PETROL EXPENSES		147175.00
			BY OTHER REPAIRING & MAINTINACE EXP		166978.00
			BY POSTAGE EXP		2991.00
			BY REFRESHMENT (TE & SNACKE) EXP		33279.00
			BY SPORT SEMINAR RESEARCH & OTHER ACTIVITY		31350.00
			BY ADVOCATE & LEGAL FEE		66642.00
			BY TRAVELLING EXP		132034.00
			BY SCHOLARSHIP EXP.		2256750.00
			BY SALARY TEACHONG		15412007.00
			BY SALARY NON TEACHING		2331824.00
			BY EPF EXP.		1238049.00
			BY TDS EXP		21075.00
			BY BOOKS PURCHASED		153962.00
			BY JOURNALS & PERIODICALS		28000.00
			BY NEWS PEPAR		11304.00
			BY BUILDING CONSTRUCTION EXP.		1307758.00
			BY COMPUTER PURCHASED		159459.00
			BY LAB & SPORT INSTRUMENT PURCHASED		36000.00
			BY FURNITURE PURCHASED		473970.00
			BY ELECTRIC INSTRUMENT PURCHASED		317803.00
			BY CLOSING BALANCE		
			PUNJAB AND SIND BANK 2143	1308955.53	
			PUNJAB AND SIND BANK 3091	110002.40	
			DENA BANK 1113	9487.35	
			DENA BANK PRINCIPAL 35123	1463.70	
			AXIS BANK	11540.51	
			HDFC Bank 4217	19962.30	
			HDFC Bank 8158	19930.50	
			SBI City 30880	194210.12	
			CASH IN HAND	24790.00	1701262.41
Total ₹		28610213.41	Total ₹		28610213.41

ABOVE FINANCIAL STATEMENTS ARE PREPARED FROM THE INFORMATION PROVIDED BY ME.
BHAGWAN AADINATH COLLEGE OF EDUCATION


PRESIDENT


MANAGER


प्राचार्य

भगवान आदिनाथ कॉलेज ऑफ एजुकेशन
महारा, ललितपुर (उ०प्र०)

